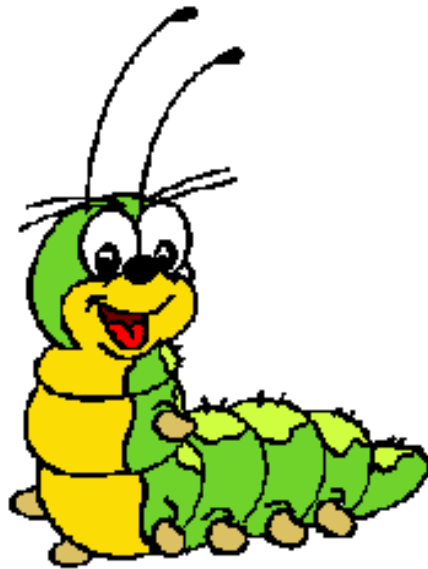


Materská škola
Čs. armády 1590/1, Snina



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach škôl a školských
zariadení**

za školský rok 2022/23

Rada školy pri Materskej škole, Čs. armády 1590/1, SNINA

Vyjadrenie Rady školy k predloženej správe

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590/1 v Snine na svojom zasadnutí dňa 09.10.2023

p r e r o k o v a l a

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ, Čs. armády 1590/1, Snina za školský rok 2022/23 a odporúča ju zriaďovateľovi Mestu Snina, Strojárska 2060/95, 069 01 Snina

schváliť

V Snine 10.10.2023

Mgr. Petra Pastorková
predseda RŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky 435/2020 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Plánu práce školy v školskom roku 2022/ 2023,
- Koncepcie školy na roky 2020 – 2022.

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:10.10.2023

Dátum prerokovania v rade školy: 09.10.2023

Spracovala: Mgr. Jana Bocková, riaditeľka MŠ

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Československej armády 1590/1, Snina
3. Telefónne čísla školy: 057/762 3463 0911 359305
4. Internetová adresa školy: www.msca-snina.estranky.sk
5. Elektronická adresa školy: msca@belnet.sk

b) údaje o zriaďovateli:

Názov zriaďovateľa:	Mesto SNINA
Sídlo:	Strojárska 2060/95, Snina
Tel.číslo:	057/776 18 21

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia:
Mgr. Jana Bocková	riadiťka školy
Mária Ridošová	vedúca ŠJ

c) Informácie o Rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Petra Pastorková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Lucia Petrišová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Míková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Katarína Regulová	člen	zriaďovateľa
5.	Peter Waldhauser	člen	zriaďovateľa
6.	MUDr. Miroslav Suchý	člen	zriaďovateľa
7.	JUDr. Ján Pčola	člen	zriaďovateľa
8.	Bc. Marek Kováč	člen	rodičov
9.	Simona Gubíková	člen	rodičov

10.	Patrícia Ferčáková	člen	rodičov
11.	Mgr. Mariana Aľušíková	člen	rodičov

d) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Počet prijatých detí:	77
Z toho počet detí so sociálne znevýhodneného prostredia:	1
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	6
Počet tried:	4
Z toho – špeciálna trieda	1
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede:	10

e) počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov:

Zamestnanci MŠ a ŠJ	Počet
Pedagogický zamestnanci (z toho)	13
- pedagogický asistent	3
- školský špeciálny pedagóg	2
- vysokoškolsky vzdelaní	10
Prevádzkoví zamestnanci	7
- upratovačky	2
- zamestnanci ŠJ	3
- fyzioterapeut	1
- administratívno-hospodársky zamestnanec	1

f) Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov:

Splnenie kvalifikačného predpokladu	100%
--	-------------

g) informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Slovenský deň kroja	Celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií ľudu na námestí v meste
Návšteva seniorov v Domove pokojnej staroby	Kultúrne vystúpenie pre starkých pri príležitosti mesiaca úcty k starším
Návšteva primátora v MŠ	Zoznámenie sa s novým primátorom, prehliadka priestorov školy a spoločné posedenie so zamestnancami
„Deň Zeme“ celomestská akcia v kaštieli	Prírodovedné aktivity k ochrane a poznávaní prírody.
Predškolači na návšteve v Mestskej knižnici	Prebúdzajú záujem o knihy a čítanie – rozvoj predčitateľských schopností
Veľká noc so ZO SZP	Maľovanie vajčiek a kultúrne vystúpenie pre ZO SZP k Veľkej noci
Majáles v Domove pokojnej staroby	Tradície a zvyky – oslavy sviatku spoločne so starkými v Domove pokojnej staroby
„Deň matiek“ v Domove pokojnej staroby	Naším starkým pre radosť - kultúrne vystúpenie detí
„Cestujeme za tradíciami“ – výlet do Topole	Spoznávanie histórie v našom regióne, poznávanie tradičných ľudových remesiel – pečenie chleba, hrnčiarstvo, chov dobytka,
Deň otvorených dverí v ZUŠ	Návšteva jednotlivých oddelení ZUŠ v Snine a oboznámenie sa s umením
„Deň rodiny- záhradná party“ s Usmievankou	Stretnutie detí a rodičov na školskom dvore – koncert Usmievanky, skákací hrad, cukrová vata, popcorn a opekačka pri ohníku, maskoti Vilko a Majka.
Výlet do ZOO Košice a Dinopark	Spoločný výlet rodičov a detí – spoznávanie zvierat a prostredia, v ktorom žijú

Aktivity organizované materskou školou a interné podujatia:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Slovenský deň kroja	Deň folkloristiky, celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií nášho ľudu na námestí
Deň mobility	Rozvoj pohybových schopností – cyklistický deň na školskom dvore, poznávanie dopravných predpisov
Zdravý chrbátik	Cvičenie na fit loptách a fyzioterapeutom – rozvoj pohybových schopností detí a správneho držania tela
Bolo raz jablčko krásne	Zamyslenie sa nad užitočnosťou pestovania a konzumovania ovocia – výtvarné aktivity, výstavka zeleniny a ovocia v MŠ

Vítanie jesene so zvieratkami	Jesenné aktivity v parku, tvorenie s prírodnín, športové súťaže, zemiaková hostina
Deň pre starých rodičov v MŠ	Kultúrne vystúpenie – básne, tance a piesne pre starkých a spoločné posedenie pri koláčikoch, kávičke a čaji
Vystúpenie pre seniorov v DPS – mesiac úcty k starším	Návšteva starkých v Domove pokojnej staroby s kultúrnym vystúpením a darčekom
Deň MŠ	Tvorivá dielňa - výroba makety MŠ, návšteva maskotov – Včielok – Vilko a Majka, diskotéka a spoločná oslava
Usmievanka – Kráčame za zdravým	Hudobný koncert s detskými pesničkami spojenými s pohybom
Mikuláš a čert	Podporovanie pozitívnej atmosféry v škole, oboznamovanie s ľudovými zvykmi a tradíciami, darčeky
Vianočná škôlkarská štedrá večera	Vianočné tradície a zvyky – štedrovečerné jedlá a zvyky pri stole
Divadlo – Kráľovstvo varešiek	Kultúrne posedenie pri divadelnom predstavení divadla Babadlov MŠ
Trieda baví triedu	Týždeň vzájomných zábavných a športových súťaží v jednotlivých triedach
Karneval	Tanečné dopoludnie a diskotéka v karnevalových kostýmoch
Svetový deň vody v MŠ	Význam vody v živote človeka, experimentovanie a bádanie
Moja kamarátka kniha – návšteva knižnice v meste	Výstava detských kníh v MŠ, obľúbených kníh našich detí
Vynášanie Moreny	Privítanie jari, oboznamovanie s ľudovými tradíciami
Svetový deň Downovho syndrómu	Svetový deň povedomia o Downovom syndróme – oblečme si rozličné ponožky – podpora tých, ktorí to majú ťažšie než my zdraví
Predplavecká príprava na plavárni	Zvládanie techniky predplaveckých spôsobov a odstránenie strachu s vody
Deň Zeme s návštevou VPS	Ochrana prírody, separovanie odpadu, vychádzka do prevádzky triedenia odpadov, ochrana prírody
Deň Zeme v kaštieli	Aktivity k ochrane prírody, poznávania prírody a triedenia odpadu
Ocenárium pod kupolou	Filmová projekcia pod kupolou – spoznávanie života v oceánoch
Maľovanie vajíčok – príprava na Veľkú noc	Spoznávanie tradícií a zvykov – tradičná technika ozdobovania vajíčok
Veľká noc v MŠ	Podporovanie pozitívnej atmosféry v škole, oboznamovanie s ľudovými zvykmi – tradičné jedlá a zvyky,
Rozsvieť modrú	Svetový deň povedomia o autizme – oblečme

	sa do modrej farby - podpora tých, ktorí to majú ťažšie než my zdraví
Záchranári v Stonožke	Priblížiť prácu záchranárov - sledovali zachraňovanie človeka, podávali umelé dýchanie a učili sa podať prvú pomoc
Návšteva hasičskej stanice	Priblížiť prácu hasičov – pozorovali prístroje a pomôcky, ktoré v svojej práci využívajú
Policajti v Stonožke	Priblížiť prácu policajtov – čo vo svojej práci robia, čo využívajú, práca psovoda so psom,
Stavanie mája v MŠ a majáles spoločne s Domovom pokojnej staroby	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Deň mlieka spojený s návštevou minifarmy a minizoo	Dôležitosť mlieka v jedálničku, ochutnávka mliečnych výrobkov, návšteva farmy – pozorovanie zvierat, ktoré dávajú mlieko, výroba syra – zážitkové učenie
Deň matiek	Kultúrne vystúpenie detí pre mamičky s odovzdaním darčeka a ochutnávkou zdravých nátierok v školskej jedálni
Deň matiek pre našich starkých	Kultúrne vystúpenie pre starkých v Domove pokojnej staroby a odovzdaním darčeka
Deň detí v Eiffelku v Humennom	Detská zábavná v detskom zábavnom centre a spojená s návštevou picerie
MDD v meste	Oslava Dňa detí na námestí v meste – minidiskotéka pre deti
Výlet do Košíc – návšteva Dinoparku a ZOO	Spoločný výlet rodičov a detí – poznávanie zvieracej ríše
Záhradná party - Deň rodiny s Usmievankou	Stretnutie detí a rodičov pri oslave rodiny, koncert Usmievanky, skákací hrad, cukrová vata, popcorn, guľaš a opekačka pri ohníku na šk. dvore,
Športová olympiáda v MŠ	Deň plný pohybu – športovo – pohybové súťaže na školskom dvore s odmenou
Rozlúčka s predškôlkami – škôlkarská maturita	Oficiálna rozlúčka s MŠ, maturita škôlkara a pasovačka za školákov,

Výlety a exkurzie:

Výlet do Topole – poznávanie tradícií a ľudových remesiel – deti piekli a ochutnávali chlieb, tvorili z hliny, mlátili obilie a mleli múku, pozorovali a krmili domáce zvieratá.

Výlet do hracieho centra Eiffelko v Humennom – pohybovo – športové aktivity v centre a spoločná hostina – oslava MDD.

Školský výlet do ZOO a Dinoparku v Košiciach – spoločný výlet rodičov a detí – pozorovali a poznávali zvieraciu ríšu – rozmanitosť zvieracích druhov,

h) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Interné projekty školy:

Zdravý chrbátik (celoslovenský)

Projekt zameraný na prevenciu ochorenia chrbtice u detí. V spolupráci s Občianskym združením za zdravší život pravidelným cvičením na fit loptách.

Dajme spolu gól (celoslovenský)

Projekt v spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom v rámci Grassroots programu - je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách (pravidelné pohybovo-sportové aktivity so zameraním na futbal) v ZŠ Budovateľská a v spolupráci s CVČ.

Motýlia záhrada

Projekt je zameraný na pozorovanie a vývoj motýľov – od húseničky až po krásneho motýľa – spoločné kŕmenie motýľov a potom vypúšťanie do prírody. Inštalovali sme aj hmyzí hotel na školskom dvore a pozorovali hmyz, ktorý sa do neho nast'ahoval.

Školské ovocie (celoslovenský)

je projektom, ktorý podporuje to pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl. Do našej MŠ budeme v rámci programu týždenne dostávať porciu ovocia a čerstvej ovocnej šťavy pre každé dieťa.

Ciele programu:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského
- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
- znížiť výskyt obezity u detí

Naše tradície

Celoročný projekt je venovaný ľudovým tradíciám nášho Slovenska. Naším cieľom je u detí aktivizovať a rozšíriť poznanie slovenskej ľudovej kultúry. Pomocou celoročných aktivít zameraných na tematiku tradícií si deti osvoja naše regionálne kultúrne dedičstvo, úzko späté s jednotlivými ročnými obdobiami. Projekt realizujeme počas celého školského roka, a to prostredníctvom edukačných aktivít v jednotlivých triedach, či prostredníctvom spoločných škôlkarských akcií.

Svetový deň mlieka v školách

Zameraný na vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, na zvýšenie povedomia detí so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.

Svetový deň vody

Cieľom je poukázať na to, aký význam má voda pre život človeka, aký má zásadný vplyv na jeho zdravie a ako je prepojená so všetkými oblasťami života na Zemi

Deň Zeme – tvoríme z odpadu

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, rozvíjanie povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Celoštátne projekty:

Národný projekt „Podporujúce profesie v edukácii detí a žiakov.“

Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Je to projekt, ktorý nadväzuje na predošlý projekt: „Škola otvorená všetkým“

Projekt začal v septembri 2019 a končí v auguste 2023. Materská škola má počas trvania projektu k dispozícii dvoch pedagogických asistentov a dvoch špeciálnych školských pedagógov (je im refundovaná mzda). Podporný team výrazne napomáha učiteľkám v pedagogickej práci.

Projekt SPP – „Rozvíjame každé dieťa“

Hlavným zámerom projektu bolo podporiť nákup pomôcok do terapeutickkej miestnosti Snoezelen a tak prispieť k zlepšeniu kvality života detí so zdravotným znevýhodnením. Projekt bol úspešný a zakúpili sme nové pomôcky v sume 1 100 €.

i) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej Štátnou inšpekciou v škole:

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

j) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova materskej školy bola zrekonštruovaná a v súčasnej dobe je modernou, dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí v predškolskom veku. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú edukačnú činnosť. Každá trieda má svoje označenie/symbol – trieda Lienky, Žabky, Včielky a Mravec. Školská jedáleň pri materskej škole je zmodernizovaná a zabezpečuje prípravu, výdaj a konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Vďaka realizácii rôznych projektov je škola vybavená mnohými učebnými a didaktickými pomôckami, edukačným softvérom, záhradným nábytkom a športovými potrebami.

Školský areál je kompletný zelený priestor plný ovocných a okrasných stromov v pokojnom prostredí. Na školskom dvore sú doplnené hracie zostavy – dopravné prostriedky, dve zostavy zo šmykľavkou, lanové preliezačky, preliezací tunel a kolotoč. Chodníky na školskom dvore v dĺžke 1,5 kilometra sú obnovené – pokladené zámkovou dlažbou. Odstránila sa nefunkčná a nevyhovujúca šmýkačka: „Mačka“ – časť z nej sa preložila pred budovu školy, ako starý symbol školy.

Každá trieda je napojená na internet a vo všetkých štyroch triedach boli nainštalované interaktívne tabule s počítačom.

Vytvorili sme Snoezelen - multisenzorickú miestnosť, ktorá slúži na relaxáciu a upokojenie, ale rovnako ponúka i príležitosť na stimuláciu, aktivizáciu a rozvoj zmyslov. Je to špeciálne upravená miestnosť, kde na zmysly jednotlivca pôsobia svetlá, hudba, vône, príjemné textúry, povrchy a iné podnety. V multisenzorickom prostredí sa nachádzajú podnety pre všetky zmysly (zrak, sluch, čuch, hmat, chuť, vestibulárny systém, propiocepcia). Pre jednotlivcov so špeciálnymi potrebami je Snoezelen jedinečnou možnosťou na spontánne objavovanie, získavanie nových skúseností a zážitkov.

V materskej škole pôsobí fyzioterapeut, ktorý sa denne venuje deťom so ŠVVP. Rehabilitačná starostlivosť prebieha komplexne v súlade s individuálnym vzdelávacím plánom, v spolupráci s dieťaťom a jeho zákonným zástupcom. Cieľom fyzioterapie je rozvíjať pohybovú aktivitu, pomáha zvyšovať fyzickú, ale i psychickú odolnosť, rozvíja funkcie dieťaťa, podporuje a učí sebestačnosti a sebaobslužným činnostiam. Pomáha zlepšiť fyzický, ale i psychický stav u rôznych ochorení detského veku (detská mozgová obrna, Downov syndróm, PAS, rôzne deformity...)

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Dobré výsledky:

- dobrá úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- uplatňovanie profesijných metód práce – zážitkové a problémové učenie
- rôznorodé akcie a aktivity školy
- integrácia detí so ŠVVP a MRK
- pôsobenie fyzioterapeuta pre deti so ŠVVP
- kreativita väčšiny zamestnancov a vysoké pracovné nasadenie aj mimo priamej práce s deťmi, záujem o ďalšie vzdelávanie
- priestrané vnútorné priestory školy

Nedostatky:

- nedostatočné digitálne kompetencie u niektorých pedagogických zamestnancov
- nízky záujem rodičov z MRK o spoluprácu a návštevu materskej školy
- nepravidelná dochádzka detí do MŠ

Úlohy z analýzy VVP:

- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých formách denných činností upravených v dennom poriadku.
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú inovácie do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností
- naďalej zapájať rodičov do diania v škole.
- zameriavať sa na kvalitný rozvoj komunikačných schopností detí

l) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Dotácie z podielových daní obce na dieťa – VZN č. 170/2022:	Dotácia z podielových daní obce na dieťa so ŠVVP – VZN č. 170/2022:	Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ – VZN č. 154/2020:	Príspevok do fondu rodičov:
2 955 € z toho: - pre MŠ: 2 495 € - pre ŠJ: 460 €	3 151 €	12 €	18,50 €

m) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí:

Spolupráca s rodičmi detí:

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Výbor rodičovského združenia (3 rodičia) rozhodujú o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy.

Pre lepšiu informovanosť rodičov o školskej zrelosti ich detí bola v triede včielok pripravená beseda s PaedDr. Mihokovou – Pripravenosť dieťaťa na vstup do základnej školy

Kladne hodnotíme spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Spoločné aktivity – názov aktivity:
<u>Deň rodiny</u> – záhradná party s Usmievankou - stretnutie detí a rodičov pri oddychu, koncerte a opekačka pri ohníku na školskom dvore.
<u>Deň matiek</u> – kultúrny program pre mamky s príležitosti ich sviatku, odovzdanie darčeka, ochutnávka zeleninových nátierok a šalátov,
<u>Rozlúčka s predškólákmi, pasovanie za školáka – škôlkarská maturita</u> – slávnostná rozlúčka detí a rodičov s materskou školou.

Spolupráca CCP a ČŠPP v Snine – škola spolupracovala so psychologom a špeciálnym pedagógom, ktorí pripravovali v spolupráci s učiteľkami IVVP

Mestské kultúrne a osvetové stredisko Snina – kultúrne vystúpenia detí na programoch k rôznym výročiam a sviatkom v meste
Spolupráca so ZŠ Budovateľská a CVČ – návšteva telocvične a projekt: „Dajme spolu gól“.

n) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Celý školský rok bol naplánovaný rôznymi aktivitami vychádzajúcich zo zamerania materskej školy vytýčeného v školskom vzdelávacom programe, plánu práce školy, tradícií materskej školy, plánu spolupráce s inými inštitúciami zaoberajúcimi sa výchovou a vzdelávaním, aktuálnej ponuky divadelných súborov, kultúrnych podujatí v meste, ale aj záujmu rodičov.

Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo vytvoriť prostredie, kde sa deti cítia dobre a bezpečne, vytvárali sme priestor pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére sme vytvárali základy kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia. Podporovali a realizovali sme multikultúrnú výchovu spolužitie rôznych skupín, zdravé deti a deti so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Vlastné zameranie školy vychádza z doterajšej praxe, možnosti a podmienok školy, záujmov a potrieb detí a je rozdelené do nasledujúcich oblastí: **Poznávame ľudové zvyky a tradície, Pohyb a zdravie, Chránime prírodu.**

Na skvalitnenie informovanosti verejnosti o činnosti MŠ bola využívaná webová a facebooková stránka MŠ, prostredníctvom, ktorej boli rodičia a verejnosť informovaní o pripravovaných akciách a aktivitách školy.

Aktivity s environmentálnym zameraním sme uskutočňovali pozorovaním, vychádzkami a výletmi do prírody. V kútiku živej prírody pokračovali deti v starostlivosti o 3 korytnačky a africké slimáky. Naďalej sme zaraďovali rôzne EKO – hry a aktivity, ktoré deti viedli k schopnosti chrániť, používať a podporovať životné prostredie.

V materskej škole bola v prevádzke špeciálna trieda, v ktorej sú deti so zdravotným znevýhodnením. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje formou celodennej alebo poldennej prevádzky a je prispôbený individuálnym potrebám, možnostiam a schopnostiam detí vyplývajúcich z ich zdravotného znevýhodnenia, mentálnych a pohybových schopností a motoriky.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v špeciálnej triede vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu s rešpektovaním špecifických cieľov výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú kvalifikované učiteľky a pedagogickí asistenti. Nízky počet detí v triede je zárukou poskytovania kvalitnej individuálnej starostlivosti o naše deti. Pre lepšiu a kvalitnejšiu edukáciu detí v špeciálnych triedach naďalej pokračovala pravidelná **fyzioterapia, rehabilitačné cvičenia a masáže** kvalifikovaným fyzioterapeutom.

V Snine dňa 03.10.2023

Mgr. Jana Bocková
riaditeľka školy

Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2022/23

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

Klady:

- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu
- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, deťmi i dospelými
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- rozčlenia zvolené slová na slabiky
- používajú knihu správnym spôsobom
- reprodukovujú stručne obsah prečítaného textu
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú
- vnímajú a vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
- formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
- odpovedajú na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokážu predvídať dej,
- domýšľajú (dedukovať) obsah, aplikujú informácie z textu v prenesených situáciách a pod
- kresby aj písmo sú zmenšené, sú schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú vo výtvarných činnostiach
- vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
- vyčleňujú začiatočnú hlásku slova

Nedostatky:

- niektoré deti odpovedajú iba na základe výzvy
- nesústredenosť niektorých detí pri počúvaní textu
- pretrváva nesprávny úchop kresliaceho materiálu pri grafomotorike
- deti majú problém s reprodukciou obsahu prečítaného textu
- deti majú problém pri vyslovovaní hlásky R a sykaviek

Východiska:

- využívať detské básne, hádanky, riekanky,
- počúvať zvukové nahrávky,
- zaradiť do VVČ interaktívne pomôcky,
- zaradiť do VVČ cvičenia na rozvoj jemnej motoriky a vhodným príkladom viesť k správnejmu úchopu kresliaceho materiálu.
- viac pracovať s detskými knihami

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

Klady:

- rozhodnú o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
- v obore od 1-10 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10

- pomocou slov a slovných spojení hore, dolu, vpredu, vzadu, nad, pod...opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov
- vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou
- v skupine útvarov identifikujú kruh, štvorec, trojuholník
- na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokážu pohybovať v štvorcovej sieti s robotickou včielkou Bee Bot
- vytvárajú (nakreslia) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov
- pridávajú ku skupine a odoberú zo skupiny skupinu s daným počtom
- kreslia, rozlišia, vymodelujú a pomenujú rovnú a krivú čiaru, v skupine útvarov identifikujú (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelia skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom
- v usporiadanom rade určujú objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, posledný, hneď pred, hneď za.
- Plnia úlohy Logiko Primo – autokorektívne karty.

Nedostatky:

- v usporiadanom rade majú niektoré deti problém určiť objekt na základe slov prvý, posledný, pred, za.
- niektoré deti nerozlišujú najužšie a najtenšie predmety
- deti nevedia pridať, odobrať predmety zo skupiny
- nevedia postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa fantázie, ani na tému

Východiska:

- skladať puzzle pri HaHČ
- viac využívať tabuľu na kreslenie
- využívať magnetickú tabuľu pri skladaní geometrických tvarov
- vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi a hračkami,
- zamerať aktivity na určovanie počtu predmetov a rozlišovanie vlastností predmetov
- realizovať aktivity na vytváranie postupností

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

Klady:

- vymenujú ročné obdobia
- opíšu podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny (fazuľa)
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše – návšteva mini ZOO
- opíšu spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy - včely
- vedia, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy
- uvedú príklad, kde sa v prírode nachádza voda
- vedia rozpoznať vybrané poľnohospodárske rastliny – mak, pšenicu, vnímajú, že rastliny sú rôznorodé

- starostlivosť a pozorovanie čo potrebujú živočíchy v KŽP - korytnačky a slimáky v MŠ
- identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov -životný cyklus motýľa
- opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách
- samostatne triedia ovocie a zeleninu
- uvedomujú si, že ovocie a zelenina pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním, uvedomujú si význam ovocia a zeleniny pre správnu životosprávu
- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – topenie, tuhnutie, zvuk, svetlo a tieň
- poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, opíšu, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje
- uvedomujú si zmeny v prírode počas roka
- identifikujú prvky počasia a pozorujú zmeny v počasi

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia správne pomenovať mláďatá
- niektoré deti nevedia správne rozlíšiť zeleninu a ovocie, mýlia sa
- niektoré deti nevedia vymenovať ročné obdobia
- nevedia identifikovať rôznorodosť spôsobu života živočíchov

Východiská:

- pracovať s knihami a encyklopédiami so zvieracou tematikou
- využívať prezentácie na IT tabuli k jednotlivým témam
- využívať pri hrách makety zvierat a zeleniny
- využívať kalendár počasia

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Klady:

- vedia pomenovať interiér a exteriér MŠ
- poznajú rozdiely medzi dňom a nocou
- všímajú si rôznorodosť okolia
- oboznámili sa s pojmom teraz, potom, dnes, dávno
- poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,
- poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky
- všímajú si dopravné značky
- poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, rozlišujú ich
- vedia vymenovať členov blízkej rodiny,
- vhodne používajú pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Nedostatky:

- niektoré deti mávajú problém riešiť konflikt bez hádok, plači a kriku
- niektoré deti ešte nevedia rozlíšiť, včera, dnes, zajtra,..

Východiská:

- prevádzať s deťmi aktivity zamerané na počúvanie čítaného a hovoreného slova, vyjadriť kladné a negatívne pocity z príbehu,
- opakovať deťom, že hračky a predmety v triede sú pre všetky deti v triede.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Klady:

- vedieť pomenovať rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, perie, vlna)
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a pracovné nástroje v záhrade
- a podľa návrhu zhotovia daný predmet - Lego Dacta, apd.
- opisujú predmety a ich vlastnosti
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií
- majú vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. pečenie chleba, kvasenie kapusty, výroba syra, masla; príprava čaju zo sušených bylín; a pod..
- pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu
- chápu technicky náčrt ako návod na vytvorenie predmetu
- manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
- vytvárajú jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu
- niektoré deti majú nesprávnu techniku strihania
- väčšina detí nevie viazať mašličky

Východiská:

- pomocou individuálneho prístupu pracovať podľa kreslenej predlohy
- vysvetlenie správneho držania papiera a nožníc, vzor učiteľa
- využívanie učebnej pomôcky s individuálnym prístupom počas viazania mašličiek,
- naďalej zapájať do VVČ prácu s drobnými predmetmi a materiálmi,

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Klady:**HV:**

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
- spievajú piesne a riekanky
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- vyjadria charakter piesni a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- imitujú pohyb v hudobno – pohybových hrách
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky

Nedostatky:

- nevyužívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. / nesprávne prevedenie/
- niektoré nezvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
/ rytmus/
- niektoré deti nevedia vytlieskať pieseň

Východiská:

- využívať hudobné nástroje pri hrách a hudobno- pohybových činnostiach
- počúvať rôzne skladby, pokúšať sa vyjadriť ich charakter pohybom
- čo najviac pracovať s Oorffovou školou
- upevniť a precvičiť správne prevedenie tanečných prvkov

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Klady:

- vystrihujú časti obrázkov
- spájajú časti obrázkov lepením
- dotvárajú tvary kresbou (maľbou) a pomenujú výsledok
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- ovládajú základy miešania farieb
- farbami vyjadrujú pocity
- hravo experimentujú s farbami
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete
- používajú rôzne maliarske nástroje
- kreslia postavu

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia strihať
- niektoré deti nevedia nakresliť postavu
- niektoré deti nemajú dostatočnú trpezlivosť pri práci
- niektoré deti nevedia skladať tvary a skladaním vytvoriť novotvar (nové zobrazenie)
a pomenovať ho
- niektoré deti si ešte zamieňajú farby
- niektoré deti majú nesprávny úchop kresliaceho materiálu

Východiská:

- experimentovať s farbami
- využívať omaľovanky, obkresľovačky, vystrihovačky ,
- denne s deťmi kresliť počas hier a hrových činností a učiť ich trpezlivosti pri HaČpVD
- využívať maketu na učenie sa kreslenia postavy
- častejšie strihanie počas VVČ
- grafické činnosti so zameraním na správny úchop grafického materiálu

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

Klady:

- S pomocou učiteľky vedia popísať pohybové činnosti, ktoré realizujú
- Majú správne držanie tela v stoji a v sede
- Identifikujú zdravie ohrozujúce situácie
- Opisujú prevenciu preneseného infekčného ochorenia a prevenciu vzniku zubného kazu
- Ovládajú základné hygienické návyky
- Ovládajú základné sebaobslužné činnosti
- Základné polohy a postoje podľa pokynov
- Ovládajú základnú techniku chôdze a behu
- Ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania
- Ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti – obrat okolo výškovej osi
- Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- Zvládajú krátku turistickú prechádzku
- Navštevujú pohybovú prípravu v telocvični ZŠ – „Dajme spolu gól“

Nedostatky:

- Nesprávne prevádzanie skoku z miesta znožmo u niektorých detí
- U niektorých detí nesprávna technika plazenia

Východiská:

- Prevádzanie pohybových a súťaživých hier s námetom na zvieratká a ich pohyb
- Opísanie a vysvetlenie správneho prevedenia plazenia
- Realizovanie prezentácií so zdravou výživou, ovocné a zeleninové dni