

***Základná škola,
Ulica študentská 1446/9, Snina***

***S p r á v a
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
v školskom roku 2019/2020***

Prerokované: v pedagogickej rade dňa 16.09.2020
v Rade školy dňa 15.10.2020

Zverejnené: na viditeľnom mieste pri vstupe do budovy školy
na webovej stránke školy

A. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov a adresa školy: Základná škola, Študentská 1446/9, 069 01 Snina

2. Telefónne čísla:

- Škola: 057/762 25 06, 758 40 20, mobil: 0911/438 008
- TEL/FAX: 057/758 40 21
- Školská jedáleň: 057/762 36 72, mobil: 0911/937 017

3. E-mail školy : zsstudentskasv@gmail.com

4. Webová stránka školy: www.zsstudentskasv.edupage.sk

5. Zriaďovateľ: Mesto Snina, Strojárska 2060/95, Snina

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Ivan Bandurčín
Zástupkyňa RŠ	Mgr. Marta Birková
Zástupkyňa RŠ	Mgr. Nadežda Janečková
Hospodárka školy	Ing. Anna Džuberová
Výchovný poradca	Mgr. Emília Kimáková
Vedúca ŠJ	Eva Rošičová

Základná škola na Študentskej ulici v Snine je plnoorganizovaná škola, ktorá vznikla v roku 1957 a nachádza sa na Sídlišku I. v Snine.

Školu navštevuje 445 žiakov. V rámci školského vzdelávacieho programu sa od 1. ročníka vyučuje anglický jazyk. V 5. až 9. ročníku je v každom ročníku vytvorená skupina s rozšíreným vyučovaním matematiky. Škola má vo 6. ročníku zriadenú triedu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri škole pracuje školské športové stredisko so zameraním na šerm s počtom žiakov asi 30.

B. Rada školy a ostatné poradné orgány

Rada školy:

Funkcia	Meno a priezvisko	Poznámky
Predseda	Mgr. Emília Kimáková	za pedag. zamestnancov
Zástupca predsedu	Mgr. Iveta Cenkerová	za pedag. zamestnancov
Tajomník	Silvia Gerbocová	za nepedag. zamestnancov
Člen	Ľubica Hlodanová	za rodičov
Člen	Monika Glogovská	za rodičov
Člen	Ing. Denisa Bognerová	za rodičov
Člen	Ing. Tomáš Harmaňoš	za rodičov
Člen	Mgr. Peter Hasin	za Mestský úrad
Člen	JUDr. Dušan Hačko	za Mestský úrad
Člen	Peter Vološin	za Mestský úrad
Člen	Ing. Dana Mariničová	za Mestský úrad

MZ a PK školy:

P.č.	Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
1.	MZ ŠKD	Jana Čokynová	ŠKD – vychovávateľky
2.	MZ 1. – 4.	Mgr. Iveta Cenkenrová	všetky predmety roč.1.- 4.
3.	PK matematiky, prírodov.predmetov a technickej výchovy	Ing. Iveta Fečíková	MAT, FYZ, INF, CHE, BIO, TEH
4.	PK slovenského jazyka	PaedDr. Anna Galandová	SJL
5.	PK cudzích jazykov, dejepisu a geografie	Mgr. Daniela Bakajsová	ANJ, NEJ, RUJ, DEJ, GEG
6.	PK výchov	Mgr. Marián Pčola	OBN, TSV, HUV, VYV, ETV, NBV

Rada rodičov:

Meno	Funkcia
PaedDr. Beáta Hricková	predseda RR
Ing. Anna Džuberová	hospodár RR
PaedDr. Anna Galandová	zapisovateľ RR
p. Erika Dubjaková	predseda revíznej komisie
Mgr. Slavomíra Piričová	člen revíznej komisie
Ing. Martina Tkačuková	člen revíznej komisie
Ing. Martina Banduričová	člen stravovacej komisie
Katarína Romanová	člen stravovacej komisie
Ing. Mariana Opáľková	člen RR
p. Zuzana Gerboc	člen RR
p. Alena Hudáková	člen RR
Ing. Alexandra Šeböková	člen RR
p. Martin Pacolák	člen RR
p. Zlatica Aliji	člen RR
Mgr. Stanislava Šiškanová	člen RR
Ing. Ján Harmaňoš	člen RR
p. Ingrid Michalenková	člen RR
Mgr. Viola Fedinová	člen RR
Mgr. Petra Jankajová	člen RR
p. Zdenka Chochoľáková	člen RR
p. Zuzana Bartušová	člen RR
p. Anna Dzurjáková	člen RR

C. Údaje o žiakoch (počty žiakov k 15. 9. 2019)

Škola:

	Spolu	z toho:					
		chlapci	dievčatá	so zdravotným znevýhodnením		zo sociálne znevýhod. prostr.	nadaní
				individuálne integrovaní	špeciálna trieda		
1. – 4. ročník	212	102	110	3	0	0	0
5. – 9. ročník	233	112	121	3	8	0	0
Spolu	445	214	231	6	8	0	0

Školský klub detí:

ŠKD	Počet
Zapísaní žiaci	131
Oddelenia	5

Počet zapísaných prvákov k 30. 4. 2019: **56**

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15. 9. 2019: **55**

Počet žiakov 9. ročníka prijatých do:

škola	počet z 9. roč.
Gymnázium, Študentská 4, Snina	3
Cirkevná spojená škola Snina - Gymnázium	5
SSŠ ŽP – Súkr. gymnázium ŽP, Družby 554/64, Podbrezová	1
ŠUP, Jakobyho 15, Košice – Staré Mesto	1
Stredná zdravot. škola, Lipová 32, Humenné	1
Stredná zdravot. škola, Sládkovičova 36, Prešov	1
Stredná športová škola, Trieda SNP 104, Košice - Západ	1
SOŠ lesnícka, Kollárova 10, Prešov	1
SOŠ veterinárna, Nám.mladých poľnohosp. 2. Košice - Barca	1
Obchodná akadémia, Komenského 1, Humenné	2
Hotelová akadémia, Štefánikova 28, Humenné	1
Súkromná SOŠ pedag. EBG, Lesná 909/28, Humenné	2
SPŠ, Partizánska 1057, Snina	11
Stredná odborná škola, Sládkovičova 2723/120, Snina	4
Stredná odborná škola, Učňovská 5, Košice - Šaca	1
Stredná odborná škola, Ostrovského 1, Košice - Juh	1
SOŠ obchodu a služieb, Mierová 1973/79, Humenné	2

V tomto školskom roku končí 43 žiakov 9. ročníka (z toho 5 žiakov ukončilo desaťročnú povinnú školskú dochádzku – štúdium v zahraničí).

Výsledky Testovania 5 - 2019

Celoslovenské priemery:

matematika: 19,0 bodov

% úspešnosti: 63,4 %

slovenský jazyk: 19,4 bodov

% úspešnosti: 64,8 %

Výsledky našej školy:

matematika: 21,3 bodov

% úspešnosti: 71,2 %

slovenský jazyk: 20,0 bodov

% úspešnosti: 66,7 %

Výsledky Testovania 9 - 2020

Neuskutočnené z nariadenia MŠVVaŠ SR v súvislosti s mimoriadnymi opatreniami.

Výsledky riaditeľských previerok:

Kvôli prerušenému výchovno-vzdelávaciemu procesu pravidelné previerky neboli nariadené.

D. Výchovno-vyučovacie výsledky

1. – 4. ROČNÍK

[illegible]

5. – 9. ROČNÍK

[illegible]

DOCHÁDZKA

Trieda	Ospravedl. hodiny	Neospravedl. hodiny
1.A	556	0
1.B	1130	0
1.C	1038	0
2.A	905	0
2.B	697	0
2.C	913	0
3.A	1066	0
3.B	1144	0
4.A	732	0
4.B	1424	0
4.C	683	0
5.A	1274	0
5.B	991	0
6.A	695	1
6.B	886	0
6.C	561	11
7.A	1417	0
7.B	1128	0
8.A	1970	4
8.B	1616	0
9.A	1613	0
9.B	1314	2
Spolu:	23 753	18

Štatistika dochádzky za školský rok bola spočítaná k začiatku dištančného vzdelávania do 16.3.2020.

SPRÁVANIE

Trieda	Správanie 2	Správanie 3	Pokarhanie tried. učiteľom	Pokarhanie riaditeľom	Pochvaly riaditeľom
1.A					
1.B					
1.C					
2.A					1
2.B					
2.C					
3.A					
3.B					
4.A					
4.B					
4.C					
5.A					
5.B					
6.A					
6.B			1		
6.C					
7.A					
7.B					
8.A					
8.B					
8.C					
9.A					2
9.B					3
Sp:	0	0	1	0	6

Celkové výchovno-vyučovacie výsledky v tomto roku považujeme za dobré. Z celkového počtu 446 žiakov prospelo s vyznamenaním 235 žiakov – t.j. 52,69 %, prospelo veľmi dobre 57 žiakov – t. j. 12,78 %, prospelo 115 žiakov - t. j. 25,79 %, neprospelo 0 žiakov – t.j. 0,00 %, neklasifikovaných bolo 39 žiakov – t.j. 8,74 %.

Za celý školský rok žiaci vymeškali 23 771 h, čo robí 53,29 h na 1 žiaka (v 1. - 4. ročníku 10 288 a v 5. - 9. roč. 13 483 hodín). Z toho neospravedlnených hodín bolo 18 , t. j. na 1 žiaka 0,04 hodiny.

Na konci školského roka udelil riaditeľ školy pochvalu 6 žiakom za reprezentáciu školy na rôznych súťažiach a podujatiach.

Pokarhanie triedneho učiteľa v priebehu roka bolo udelené jedenkrát, pokarhanie riaditeľom školy nebolo udelené. Dvojky a trojky zo správania taktiež neboli udelené.

E. Zamestnanci školy

Pracovný pomer:

pracovný pomer	fyzický počet		prepočítaný počet	
	pedagog.	nepedagog.	pedagog.	nepedagog.
TPP	42	15	37,95	15,00
DPP	1	2	0,57	2,00
znížený úväzok	7	0	2,52	0,00

Údaje o pedagogických zamestnancoch školy

Kvalifikovanosť a vzdelávanie pedagógov:

Počet	Spolu	Kvalifikovaných	nekvalifikovaných
Učiteľov	34	34	0
z toho vyučujúcich náb. vých.	3	3	0
Vychovávateľov	5	5	0
Asistentov učiteľa	3	3	0
Uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe :	0	0	0
Štúdium pedagógov			
aktualizačné vzdelávanie		0	
funkčné vzdelávanie		0	
inovačné vzdelávanie		0	
kvalifikačné vzdelávanie		0	
špecializačné vzdelávanie		0	
prípravné atestačné vzdelávanie		0	
I. atestácia		0	
II. atestácia		0	

Riadiaci zamestnanci:

štúdium PVVPZ	ukončené	prebieha	nezaradený	začiatok	ukončenie
RŠ	áno	nie			2018
ZRŠ inovačné	áno	nie			2019
ZRŠ inovačné	áno	nie			2019

Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy

Správni zamestnanci:

Pracovné zaradenie	počet fyzický	počet prepoč.	prac. pomer TPP/DPP/dohoda
pracovník hospodár. úseku	1	1,0	TPP
administratívny zamestnanec	1	1,0	TPP
školník	1	1,0	TPP
upratovačky	5	5,0	TPP
spolu:	8	8,0	8 TPP

Zamestnanci školskej kuchyne a školskej jedálne:

Pracovné zaradenie	počet fyzický	počet prepoč.	prac. pomer TPP/DPP/dohoda
vedúca ŠJ	1	1,0	TPP
hlavná kuchárka	1	1,0	TPP
kuchárka	3	3,0	2 TPP, 1 DPP
pomocná sila v kuchyni	2	2,0	1 TPP, 1 DPP
spolu:	7	7,0	5 TPP, 2 DPP

F. Projekty

Škola je zapojená do projektov:

- INFOVEK
- Škola podporujúca zdravie
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Digitálne učivo na dosah
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách
- Moja prvá škola
- IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie
- Výskumníci Vlčích hôr
- Fenomény sveta
- Dajme spolu gól
- Cesta na trh práce 2

G. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Oblasti, v ktorých dosahuje škola dobré výsledky :

- výborné výsledky žiakov v súťažiach a olympiádach
- zapájanie sa do projektov
- skvalitňovanie výučby všetkých predmetov (využívanie moderných vyučovacích foriem a metód)
- využitie počítačov vo výchovno-vzdelávacom procese
- 100% úspešnosť v prijímacích pohovoroch na gymnázia a stredné školy
- odborná fundovanosť výchovného poradcu
- školské športové stredisko zamerané na šerm
- vysoká zapojenosť žiakov do záujmovej činnosti (na škole pracuje 21 krúžkov)
- pri škole vyvíja činnosť Detská organizácia Fénix Snina, v spolupráci s ňou sa uskutočnili mnohé akcie pre žiakov
- kultúrne a iné akcie pre žiakov našej školy:
 - Dni mesta Sniny – účasť žiakov gitarového krúžku v kultúrnom programe
 - Deň kroja – účasť žiakov
 - Európsky deň jazykov – účasť žiakov na akcii Gymnázia Snina
 - „Hravo, zdravo“ - multimediálny výchovný koncert pre žiakov 1. – 4. ročníka
 - „Trendsetter“ – multimediálny výchovný koncert pre žiakov 5. – 9. ročníka
 - Pomoc handicapovaným deťom – zber vrchnákov z PET fliaš celoročne
 - Európsky týždeň boja proti drogám – aktivity CPPPaP pre žiakov 5. – 9. ročníka
 - Pasovanie prvákov – akcia venovaná prvákovi a ich rodičom
 - Burza informácií v MsKS Snina – účasť žiakov 9. ročníka
 - Agromix Sedliská – exkurzia žiakov 5. ročníka
 - Hodina dejepisu v kaštieli v Humennom – zážitkové vyučovanie pre žiakov 9. ročníka
 - „Trinásta komnata“ – výchovný koncert pre všetkých žiakov školy
 - Mikuláš
 - Vianočná besiedka
 - Vianočná výmenná burza
 - Deň otvorených dverí Gymnázium Snina, CSS Snina, SPŠ Snina, SOŠ Snina – účasť žiakov 9. ročníka
 - Karneval
 - Magickí učitelia na ceste – interaktívne workshopy pre pedagógov aj žiakov

H. Výsledky inšpekčnej činnosti

V dňoch 3.11.2010 – 9.11.2010 bola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou komplexná inšpekcia.

Závery:

Silnými stránkami školy v *oblasti riadenia* bolo vytvorenie podmienok na dôstojnú reprezentáciu školy a účasť, výsledky a umiestnenie žiakov v súťažiach na celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni. K pozitívam patrí dômyselné uplatňovanie prvkov regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry, čím škola nenásilným spôsobom pestuje hrdosť a spolupatričnosť žiakov k národu a jeho tradíciám. Zlepšenie si vyžaduje práca so žiakmi so ZZ, najmä vypracovanie a dôsledné uplatňovanie vzdelávacích programov vo výchovno-vzdelávacom procese a aktualizácia školského poriadku v zmysle platných právnych predpisov.

V *oblasti podmienok* možno pozitívne hodnotiť predovšetkým skvalitnenie priestorov, vytvorených na realizáciu stanovených cieľov (*celková rekonštrukcia budovy, zabezpečenie bezbariérového vstupu a úprava učební pre žiakov so ZZ*). Školu je potrebné dovybaviť funkčnou DT a chýbajúcimi učebnicami a učebnými textami.

Výchova v vzdelávanie prebiehalo v pozitívnej atmosfére, učitelia v procese najvýraznejšie rozvíjali komunikačné kompetencie žiakov, a to vytvorením možností na aktívne vyjadrovanie a prezentáciu poznatkov a poskytnutím priestoru na vyhľadávanie a spracovávanie rôznorodých informácií. Pozitívom bolo aj zdôrazňovanie správnych postupov pri praktických činnostiach, čím sa premyslene rozvíjali pracovné návyky a zručnosti žiakov. V nedostatočnom rozsahu sa rozvíjali sociálne kompetencie (*málo príležitostí na rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov a slabá podpora práce v dvojiciach či v skupinách*), kompetencie v oblasti práce s IKT a zriedka sa uplatňovala diferenciácia úloh vzhľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov.

Žiaci 4. ročníka dosiahli v testoch z prírodovedy priemernú úroveň, na málo vyhovujúcej úrovni boli výsledky žiakov 9. ročníka v testoch z fyziky a nevyhovujúce výsledky mali žiaci v testoch z prírodopisu.

V kontrolovanom subjekte bola v predchádzajúcom období vykonaná komplexná inšpekcia v školskom roku 2002/2003. Škola si dlhodobo zachováva vysoký štandard v aktivitách prezentujúcich ju na verejnosti, aktuálne zistenia sú v porovnaní so závermi z predchádzajúcej inšpekcie o stupeň lepšie vo všetkých sledovaných oblastiach, a to v oblasti riadenia (*celková kvalita pedagogickej dokumentácie a uplatňovanie základných pedagogických dokumentov v procese; kontrolný systém; o 3,54% sa zvýšila odbornosť vyučovania*), celkovo sa zlepšili podmienky vyučovania (*najmä priestorové a vybavenie školy digitálnou technikou*). Vo výchovno-vzdelávacom procese posun nastal hlavne v oblasti digitalizácie vyučovania a v čiastočnej modernizácii výchovno-vyučovacieho procesu.

I. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola je dvojpodlažná budova so suterénom, v ktorom sa nachádza školská kuchyňa, jedáleň, jedna učebňa a školské dielne. Súčasťou školy je aj vedľajšia budova, v ktorej sa nachádza päť učební, herňa a počítačová učebňa. V tejto budove prevádza svoju činnosť v popoludňajších hodinách ŠKD.

Škola má k dispozícii 23 klasických učební (tried). Okrem toho sú súčasťou školy tri odborné učebne výpočtovej techniky, odborná učebňa na vyučovanie cudzích jazykov, odborná učebňa fyziky a chémie, učebňa pre špecifickú prípravu dievčat, učebňa výtvarnej výchovy, knižnica. K vyučovaniu telesnej výchovy slúži telocvičňa a športový areál, ktorého súčasťou je bežecká dráha, skok do diaľky, volejbalové ihrisko, hádzanárske a basketbalové ihrisko.

V školskom roku 2006/2007 prebehla celková rekonštrukcia budovy školy a športového areálu.

J. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Správa o hospodárení za rok 2019

Základnú školu na Študentskej ulici v Snine navštevovalo 445 žiakov v 22 triedach. Škola mala 52,4 zamestnancov (prepočítaný počet). V školskom klube detí bolo zapísaných 161 žiakov v piatich oddeleniach ŠKD a v školskej jedálni 515 potencionálnych stravníkov.

Základnej škole boli pridelené **normatívne finančné prostriedky** na bežné výdavky spolu 887 185 €, **nenormatívne finančné prostriedky** v sume 57 991 €, z toho na odchodné 2 706 €, na dopravu žiakov 4 112 € a 236 € bolo presunutých z roku 2018, na vzdelávacie poukazy 12 224 €, na sociálne znevýhodnené prostredie 2 300 €, na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v sume 22 176 €, na príspevok na učebnice 1 873 €, na kurz pohybových aktivít – lyžiarsky kurz 6 000 € a na školu v prírode bolo pridelených 6 600 €.

Finančné prostriedky pridelené na základnú školu boli použité na mzdy v sume 609 553 € a odvody vo výške 223 948 €, na prevádzkové náklady 53 684 €, z toho cestovné náhrady boli 693 €, energie 31 592 €, materiál 2 010 €, na služby 14 183 €. Na náhrady príjmu pri dočasnej pracovnej neschopnosti a na rekreačné poukazy bolo použitých 5 206 €.

Na dopravné žiakom z roku 2018 bolo presunutých 236 €, pridelené finančné prostriedky na rok 2019 boli vo výške 4 112 €. Žiakom sa vyplatilo 4200 € a 148 € sa presunulo do roku 2020.

Finančné prostriedky pridelené na sociálne znevýhodnené prostredie boli pridelené v sume 2 300 € a boli použité na mzdy vo výške 1 703 € a odvody vo výške 597 € pre asistenta učiteľa.

Finančné prostriedky na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním boli použité na mzdy vo výške 16 433 € a odvody vo výške 5 743 €, spolu 22 176 €.

Z pridelených finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy bolo použitých 5 450 € na mzdy, 1 905 € na odvody a 4 869 € na prevádzkové náklady základnej školy.

Prostriedky z rozpočtu mesta v celkovej výške 330 € boli tvorené preplatkami zo sociálneho poistenia zamestnancov za rok 2019, teda sú to vlastné príjmy školy. Základná škola ich odviedla na účet mesta ako zriaďovateľa a zriaďovateľ ich škole vrátil na použitie. Boli použité na úhradu za energie.

Prostriedky za prenájom priestorov v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces, boli vo výške 203 € a boli použité na úhrady za energie.

V protokole výkazu k správe o hospodárení je uvedených na mzdové náklady o 296 € menej oproti výkazom o práci v školstve za rok 2019 z dôvodu, že tieto peniaze boli poskytnuté škole od Prešovskej univerzity v Prešove ako odmena učiteľom za súvislú pedagogickú prax študentov 2. ročníka magisterského štúdia.

K. Vyhodnotenie koncepčného zámeru školy

Ciele, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie ich plnenia:

V oblasti výchovy a vzdelávania:

- skvalitňovanie výchovno- vzdelávacieho programu školy z hľadiska využitia disponibilných hodín pre matematiku, prírodovedné predmety a cudzie jazyky,
- zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ (Anglický jazyk sa vyučuje vo všetkých triedach 1. stupňa ako povinný vyučovací predmet. V rámci krúžkovej činnosti môžu žiaci svoje znalosti cudzieho jazyka ďalej rozvíjať.)
- zabezpečenie materiálnych podmienok (učebnice, audiovizuálne pomôcky) na vyučovanie cudzích jazykov,
- rozširovanie školskej knižnice,
- aktívne využívanie tabletov v procese vyučovania,
- venovať pozornosť žiakom so špeciálnymi pedagogicko-psychologickými potrebami s cieľom poskytnutia kvalitného vzdelania (Všetci žiaci školy s pedagogickopsychologickými poruchami sú diagnostikovaní pedagogicko-psychologickou poradňou. Sú umiestnení v špeciálnej triede v 6. ročníku alebo sú individuálne integrovaní v rámci klasických tried. Vyučujúci majú pre nich vypracované individuálne vyučovacie plány, podľa ktorých k nim pristupujú a ich hodnotia.)
- zachovanie slávnostnej *Imatrikulácie prvákov*,
- zabezpečenie materiálno technické vybavenie telocvične,
- rozvíjanie matematickej a finančnej gramotnosti u žiakov prostredníctvom IKT,
- využívanie databázy testov pre cudzie jazyky a prírodovedné predmety v prostredí *e-test* vytvorených NUCEM-om,
- rozvíjanie a podpora činnosti športového strediska šermu.
- v rámci ŠKVP realizovanie v predmete výtvarná výchova rozvoj ľudových remesiel
- pokračovanie práce na projektoch - Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania (tento projekt uskutočňujeme ako jediná ZŠ v regióne), Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, Digitálne učivo na dosah, IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočia

V oblasti riadenia

- zdokonaľovanie riadiacej činnosti, zvyšovanie aktívneho podielu pracovníkov na strategickom riadení a vlastnom hodnotení školy,
- priebežné analyzovanie vnútorných smerníc a dokumentácie školy,
- podporovanie iniciatívy a motivácie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,
- zlepšovať podmienky práce školy z personálneho hľadiska a vytvárať podmienky pre stabilizáciu kvalifikovaného pedagogického zboru,
- zabezpečovať modernizáciu prostredia interiéru aj exteriéru školy,

V oblasti zamestnanosti

- udržiavanie a zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosť – na priebežné vzdelávanie zamestnancov,
- zabezpečenie kvalifikovanosti pedagogického zboru, za účelom 100% stavu odborne odučených hodín,
- smerovanie učiteľov v organizácii mimoškolských foriem vyučovania (exkurzie, návštevy kultúrnych a spoločenských podujatí),
- podporovanie klímu dôvery a otvorenosti v komunikácii,
- vytváranie a realizácia sociálneho programu pre zamestnancov

L. Úspechy žiakov školy

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

OKRESNÉ KOLO:

5. ročník:	1. miesto – Oliver Galajda	
	2. – 5. miesto – Marianna Galandová	(pripravovala p. Venhačová)
	9. – 14. miesto – Miriam Džuberová	(pripravovala p. Fečíková)
	9. – 14. miesto – Tibor Gecse	(pripravovala p. Venhačová)
9. ročník:	2. – 3. miesto – Júlia Ihnatová	
	4. – 5. miesto – Adam Glogovský	(pripravoval p. Bakajsa)

GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA

OKRESNÉ KOLO:

5. ročník

- 1. miesto – Emma Čornaničová
- 4. miesto – Marianna Galandová
- 7. miesto – Oliver Galajda

6. – 7. ročník

- 2. miesto – Nella Hricková (účast' na celoslovenskom kole)
- 7. miesto – Slavomír Čornanič

11. miesto – Marek Galanda

8. – 9. ročník

5. miesto – Daniel Bodnár

(pripravovala p. Gicová)

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA

OKRESNÉ KOLO:

kategória C: Teoreticko-praktická časť

3. miesto – Lenka Neumannová

5. miesto – Sára Sičáková

Projektová časť

1. miesto – Sofia Kulíková

4. miesto – Sofia Plišková

KRAJSKÉ KOLO:

kategória C: Projektová časť

11. miesto – Sofia Kulíková

(pripravovali p. Petříková E., p. Petříková K.)

DEJEPISNÁ OLYMPIÁDA

OKRESNÉ KOLO:

6. ročník: 1. miesto – Nella Hricková

4. miesto – Alexandra Glotková

7. ročník: 3. miesto – Slavomír Čornanič

4. miesto – Filip Juško

8. ročník: 1. miesto – Michal Švajka

3. miesto – Patrik Tkačuk

9. ročník: 6. miesto – Sofia Plišková

7. miesto – Júlia Ihnatová

(pripravovala p. Kimáková)

Športové a turisticko-branné súťaže

FUTBALOVÝ TURNAJ STARŠÍCH ŽIAKOV ZŠ DOD GYMNÁZIUM SNINA

1. miesto

(pripravoval p. Pčola)

FUTSAL ŽIAKOV ZŠ

OKRESNÉ KOLO:

5. miesto

(pripravoval p. Pčola)

CEZPOL'NÝ BEH

OKRESNÉ KOLO:

Žiačky

3. miesto – Annamária Butalová

13. miesto – Júlia Ihnatová

14. miesto – Tamara Haburajová

Súťaž družstiev – 4. – 5. miesto

Žiaci

3. miesto – Peter Fedorco

4. miesto – Jakub Suchý

10. miesto – Tomáš Špitalik

Súťaž družstiev – 2. miesto

(pripravoval p. Pčola)

STOLNÝ TENIS

OKRESNÉ KOLO:

Žiačky: 2. miesto

(pripravoval p. Lupták)

FLOORBALL SK LIGA

OKRESNÉ KOLO:

Žiaci: 2. miesto

(pripravoval p. Lupták)

Iné súťaže

ŠALIANSKY MAŤKO J. C. HRONSKÉHO

OKRESNÉ KOLO:

3. miesto – Aurel Huňara

(pripravovala p. Galandová)

NA POTULKÁCH S ANGLIČTINOU

OKRESNÉ KOLO:

SHAKESPEARE'S DAY

PRÓZA

1. miesto – Michal Švajka

(pripravovala p. Harnaňošová)

3. miesto – Ema Škumaničová

(pripravovala p. Bakajsová)

POÉZIA

3. miesto – Erik Dubjak

(pripravovala p. Cenknerová)

Z ÚCTY K ŠEDINÁM (výtvarná súťaž)

OKRESNÉ KOLO:

1. miesto – Tamara Chochoľáková

2. miesto – Sarah Cvanigová

(pripravovala p. Talarovičová)

V KRAJINE REMESIEL (výtvarná súťaž) – celoslovenská súťaž

uznanie – Adriana Frimmerová (tkaný koberček)

(pripravovala p. Talarovičová)

BEZPEČNOSŤ NA CESTÁCH

1. miesto - družstvo

(pripravoval p. Lupták)

GRAND PRIX V ŠACHU MLÁDEŽE

OKRESNÉ KOLO:

Kategória D 8: 2. miesto – Olívia Huňarová

Kategória D 11: 2. miesto – Michaela Čornaničová

3. miesto – Jana Riľáková

Kategória D 14: 3. miesto – Emma Hudáková

Kategória C 14: 3. miesto – Aurel Huňara

Celkovým víťazom turnaja sa stal Ján Hudák.

(pripravovala p. Andrejčíková)

V rámci ŠKD sa uskutočnili ďalšie súťaže:

- Súťaž v dáme
- Pexesový kráľ a kráľovná
- Štafetové hry
- Šarkaniáda

(pripravovali vychováv. ŠKD)

Mgr. Ivan Bandurčín
riaditeľ školy

Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2019/2020 je Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (13.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ").

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ SR na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaní pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadaní, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradľoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali obratom späť, nerobili im žiadne problémy a žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a asistentka ich vždy vo vopred určenom čase roznášala do schránok žiakom. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, mailovej komunikácie, ZOOM), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogickej asistentky a zber vypracovaných úloh vo vopred

dohodnutom čase. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 08:00 hod. – 16:00 hod.). Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni.

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie aktivity sa plánovali tak, aby neboli pre žiakov záťažou. Asistenti a vychovávateľky ŠKD boli súčasťou učiteľských tímov, pripravovali vzdelávacie aktivity pre žiakov. Triedni učitelia využívali ich pomoc v triedach a u žiakov, kde pôsobili.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušenia vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage, využívali Messenger, mailovú komunikáciu. Špeciálny pedagóg roznášal úlohy svojim žiakom, keďže nemali prístup na internet osobne (vždy v pondelok) a následný pondelok ich zbieral.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení.

3.7 S účinnosťou od 22.6.2020 sa obnovila činnosť školy aj pre žiakov 6.-9. ročníkov, s upraveným časovým rozvrhom.

4. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

4.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

4.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-

vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach a pracovné výkazy zamestnancov, ktorí vykonávali svoju činnosť dištančne.

4.3 V súvislosti s mimoriadnou situáciou sa neuskutočnilo testovanie deviatakov T9, ktoré organizačne zastrešuje NUCEM. Neuskutočnili sa ani pravidelne nariadené riaditeľské previerky (vždy z iných dvoch predmetov) v ročníkoch 5. – 8.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 15. apríla - 30. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 15. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky, prišli osobne vypísať prihlášku bez dieťaťa v čase od 10.00 - 14.00 hod. do budovy základnej školy.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

5. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto

sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage a webovej stránky.

6. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravený obsah neprebraného učiva, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielného rodinného zázemia.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

V Snine dňa 28. augusta 2020

Mgr. Ivan Bandurčín
riaditeľ školy