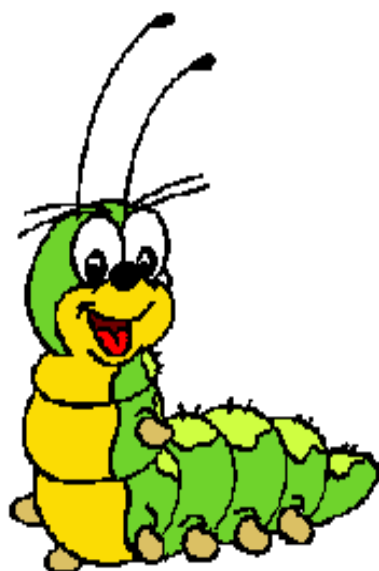


Materská škola
Československej armády 1590, Snina



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2015/16

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590, SNINA

Vyjadrenie Rady školy k predloženej správe

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590 v Snine na svojom zasadnutí dňa 29.09.2016

p r e r o k o v a l a

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ Československej armády 1590, Snina za školský rok 2015/16 a odporúča ju zriaďovateľovi Mestu Snina, Strojárska 2060/95, 069 01 Snina

schváliť

V Snine 29.09.2016

Mgr. Petra Jankajová
predseda RŠ

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Československej armády 1590, Snina
3. Telefónne a faxové čísla školy: 057/762 3463 0911 359305
4. Internetová adresa školy: www.msca-snina.estranky.sk
5. Elektronická adresa školy: msca@stonline.sk
6. Zriaďovateľ: Mesto Snina, Strojárska 2060, 069 01 Snina

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia:
Mgr. Jana Bocková	riadiateľka školy
Mária Ridošová	vedúca ŠJ

Rada školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Petra Jankajová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Lucia Petrišová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Miková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Katarína Regulová	člen	zriaďovateľa
5.	Peter Vološin	člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Ľubov Reháková	člen	zriaďovateľa
7.	Ing. Martin Šebák	člen	zriaďovateľa
8.	Zuzana Naščáková	člen	rodičov
9.	Ing. Svetlana Čopíková	člen	rodičov
10.	Michaela Vajdová	člen	rodičov
11.	Jana Maskaľová	člen	rodičov

Poradné orgány materskej školy:

Názov poradného orgánu	Vedca:	Členovia:
Pedagogická rada		všetci pedagogickí zamestnanci
Metodické združenie	Svetlana Voláriková	všetci pedagogickí zamestnanci

b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Počet prijatých detí:	72
Z toho počet detí so sociálne znevýhodneného prostredia:	10
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	2
Počet tried:	4
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede:	6

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do základných škôl v meste Snina zapísaných 22 detí.

d) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimarne vzdelávanie.

Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo vytvoriť prostredie, kde sa deti cítia dobre a bezpečne, vytvárali sme priestor pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Aby deti mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Zameranie školského vzdelávacieho programu je podporovať spolužitie rôznych skupín, realizovať multikultúrnu výchovu – zdravé deti, deti so špeciálno-pedagogickými potrebami, ale aj deti so sociálne znevýhodneného prostredia.

Vo výchovno-vzdelávacej práci bol kladený dôraz na aktívny prístup detí k prijímaniu poznatkov a informácií, citové uspokojenie detí pri vlastnom edukačnom procese. Stimulovali sa sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku, sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.

Vo výchove a vzdelávaní učiteľky využívali všetky formy organizácie VVČ (skupinovú, individuálnu, frontálnu aj kombinovanú), podľa konkrétnej situácie a tiež efektívne spôsoby učenia, najmä zážitkové učenie, experimentovanie, bádanie, kooperatívne učenie, problémové učenie a ďalšie.

Na skvalitnenie informovanosti verejnosti o činnosti MŠ bola využívaná webová stránka MŠ, prostredníctvom, ktorej boli rodičia a verejnosť informovaní o pripravovaných akciách a aktivitách školy.

Perceptuálno-motorická oblasť

Využívali sme aktivizujúce metódy a formy práce, ktoré pozitívne vplývali na utváranie a rozvíjanie pohybových spôsobilostí detí, ich pohybovú aktivitu, telesnú zdatnosť, správnu koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť, správane držanie tela a zmysel pre zdravé športové súťaženie. Deti zvládli základné lokomočné pohyby, pohotovo reagovali na sluchové a verbálne pokyny, vrátane telovýchovnej terminológie a názvoslovia. Dobre sa orientujú v priestore a vedia dodržiavať pravidlá. Prejavovali túžbu po pohybe, vhodne využívali motoriku pri prekonávaní prírodných a umelých prekážok. V jarných a letných mesiacoch sme zaradzovali pohybové aktivity na školskom dvore.

Úroveň detí v oblasti jemnej motoriky, sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, kreslením, maľovaním, modelovaním, konštruovaním, strihaním a manipuláciou s rôznymi drobnými predmetmi. Preukázala sa dobrá úroveň vizuálnej diferenciácie, schopnosť zaznamenávať a napodobňovať grafické tvary podľa predlohy. Deti prejavovali záujem o kreslenie opis písmen a znalosť grafickej podoby svojho mena. Deti často precvičovali techniku strihania a osvojovali si základy bezpečnej manipulácie s nožnicami, trhali drobné kúsky papiera, lepili a zhotovovali rôzne výtvary aj zo skladačiek a stavebníc. Osvojovali si správne sedenie, sklon papiera a úchop písadla.

Deti sú primerane samostatné v sebaobslužných činnostiach, dokážu po sebe upratať hračky, rozvíjali si základy hygienických, stravovacích, pracovných a technických zručností.

Nadálej je potrebné:

- Motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stal súčasťou ich zdravého životného štýlu
- Venovať pozornosť správne sedeniu a držaniu grafického materiálu
- Zdokonaľovať sebaobslužné činnosti, viazanie mašličiek a kultúrne stolovanie, staršie deti viesť ku tomu, aby sa naučili správne jesť s príborom

Kognitívna oblasť

Podporovali sme sústredenosť, vytrvalosť pri spracovaní zadaných úloh a zodpovednosť za ich dokončenie. Deti riešili jednoduché problémové úlohy – vhodne reagovali na slovné a verbálne pokyny. Logické myslenie sa rozvíjalo vhodným zadaním úloh. Uplatňovala sa tvorivá organizácia činnosti, podpora samostatnosti a vytrvalosti.

Deti dosiahli dobrú úroveň poznatkov týkajúcich sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu predmetov. Učili sa rozlišovať farby ich odtiene, tvary, pracovali s rôznymi edukačnými programami na interaktívnej tabuli. Prostredníctvom edukačných hier a aktivít si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, spoznávali dopravné značky pre chodcov i vodičov.

Interpretovaním vlastných poznatkov, zážitkov a skúseností si deti rozvíjali komunikatívne kompetencie, rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a učili sa orientácii v obsahovom význame väčšieho počtu slov. Pri oboznamovaní sa s rôznymi literárnymi žánrami sme podporovali túžbu detí po rozprávaní, prednese a dramatizácii čím boli deti podnecované k zapamätaniu si jednoduchých literárnych útvarov. Účasťou na oslavách a sviatkov rozlišovali a poznávali ich význam, utvárali si predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch.

Nadálej je potrebné:

- Dôraz klásť na hru, aktivitu, zážitkové učenie
- Využívať prvky tvorivej dramatiky
- Rozvíjať u detí vzťah ku prírode, podnecovať ich ku tomu, aby si vážili a chránili našu Zem

- Motivovať ku komunikácii, rozširovať slovnú zásobu prostredníctvom priamych zážitkov a skúseností detí

Sociálno-emocionálna oblasť

Ciele sociálno-emocionálnej oblasti sme plnili v priebehu celého edukačného procesu. U detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. V hrách sme deti podnecovali k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, vytvárali sme spoločne hodnotový systém. Podporovali sme kooperáciu v hre, vzájomné počúvanie sa, diskutovanie, či sebahodnotenie. Rozvíjali sme nenásilné a asertívne správanie –schopnosť vypočuť si aj nesúhlasný názor, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na neúspech, ospravedlniť sa pri nevhodnom správaní, znášať dôsledky svojho správania voči sebe aj iným. K tomu sme využívali literatúru, ľudové a autorské rozprávky, dramatizáciu.

Deti majú v tomto veku bohatú slovnú zásobu, ale výslovnosť viacerých detí je nesprávna. Veľkou devízou bolo, že v našu MŠ raz týždenne navštevuje logopedička, ktorá s deťmi pracuje priamo v materskej škole. Deti zaznamenali veľké pokroky a ukázalo sa, že logopéd priamo v MŠ je veľmi efektívna forma rozvoja správnej výslovnosti.

Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, čítaním obrázkov – tvorili pojmové mapy, orientovali sa v knihách, získavali encyklopedické poznatky.

Vo výtvarných aktivitách spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu, spresňovali predstavy o kresbe a maľbe, rozvíjali správnu koordináciu zraku a ruky. Počas pobytu vonku sme u detí formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na ochranu životného prostredia. Prostredníctvom citového zážitku, divadelných predstavení, počúvaním hudby, piesní, realizáciou hudobno-pohybových hier si deti utvárali pozitívny vzťah k spevu, hudbe, tancu, rozvíjali hudobný sluch a schopnosť rozoznávať rytmus a uplatňovať veku primerané tanečné prvky. Osobitú pozornosť sme venovali deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia a deťom so ŠVVP.

Nadálej je potrebné:

- Zaradzovať viac hier a hrových aktivít so zameraním na prosociálnu výchovu
- Spolupracovať s rodinou
- Dôsledne realizovať pedagogickú diagnostiku
- V prednese a speve povzbudzovať nesmelé deti
- Pestovať vzťah ku knihe,

- Zaradzovať rôzne činnosti na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
- Dôraz klásť na komunikáciu a rozvoj slovnej zásoby

f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci MŠ a ŠJ	Počet
Pedagogický zamestnanci	8
- z toho kvalifikovaní	8
- nekvalifikovaní	0
- vysokoškolsky vzdelaní	4
Prevádzkoví zamestnanci	7
- upratovačky	3
- zamestnanci ŠJ	2
- rehabilitačná sestra	1
- administratívno-hospodársky zamestnanec	1

g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	Priebeh vzdelávania
Vykonanie 1. atestácie	Mgr. Jana Bocková	ukončila
Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania	Mgr. Petra Jankajová	ukončila
Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania	Mgr. Lucia Petrišová	ukončila
Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania	Renáta Gerbocová	ukončila

h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity organizované materskou školou a interné podujatia:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Dni mesta Snina	Tanečné vystúpenie v kultúrnom programe
Jazdecký dvor na Sninských Rybníkoch	Výlet spojený s poznávaním prírody a jazdou na koni

Colní policajti	Prezentácia činnosti, nácvik psododov
Hasiči	Pozorovanie práce hasičov, ich dôležitosti
Mini ZOO	Pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat
Vítanie jesene	Jesenná slávnosť pri ohníku, opekanie zemiakov, šarkany z listia
Slávnosť pre starých rodičov	Spoločné stretnutie starých rodičov s vnúcatami, kultúrne vystúpenie detí, prehlbovanie spolupráce s rodinou
Ujo Ľubo	Hudobný koncert – animačný program
Svetový deň výživy, Veselá a oživená zelenina - výstavka detských prác	Podporovanie zdravého životného štýlu, tvorivosť detí, práca s netradičným materiálom
My sa vody nebojíme	Predplavecká príprava predškolákov na plavárni v Humennom
Čisté zúbky	V spolupráci s ÚVZ v Humennom – nácvik správnej techniky umývania zúbkov
Zvieratkovo	Divadelné predstavenie v MŠ
Múzeum v Zemplínskych Hámroch	Interaktívna zážitková výučba – poznávanie našej histórie, remesiel a regiónu
Mikuláš a čert	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Vianočná štedrá večera v MŠ	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Vianočná besiedka	Prehlbovanie spolupráce s rodičmi, kultúrne vystúpenie detí v škole
Ide pieseň dokola	Školská aktivita v speve a tanci - rozvíjanie tvorivosti a estetického cítenia
Karneval	Oboznámenie s ľudovými tradíciami – fašiangy
V rozprávkovom kráľovstve	Trieda baví triedu, týždeň prechádzok po rozprávkach, poznať základné ľudové rozprávky, využívať formu tvorivej dramatizácie (Rukavička, Tri prasiatka, O kozliatkach).
Kniha moja priateľka	Návšteva knižnice v kaštieli, výstavka a výroba kníh
Svetový deň vody	Význam vody v živote človeka, experimentovanie a bádanie
Vynášanie Moreny	Privítanie jari, oboznamovanie s ľudovými tradíciami
Veľkonočné vajička a Veľká noc	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Stavanie mája a majáles	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Otvorená hodina pre predškolákov	Participácia rodičov na edukácii, pripravenosť detí na primárnu edukáciu
Naši kamaráti prváci	Návšteva ZŠ, poznávať prostredie školy

EKO deň - deň Zeme	Triedenie odpadu, návšteva triedičky VPS, tvorba z odpadového materiálu
Deň matiek	Kultúrne vystúpenie detí, ochutnávka zeleninových šalátov a nátierok pre rodičov
Deň detí	Týždeň detskej radosti, návšteva hracieho centra Ela Hop
Deň rodiny – súťaženie a opekanie pri ohni	Stretnutie detí a rodičov pri súťažiach, športovaní a opekačke pri ohníku
Rozlúčka s predškôlkami	Maturita škôlkara a pasovačka za školákov

Výlety a exkurzie:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Detská železnica – my sme malí indiáni	Spoločný výlet rodičov a detí do Košíc – Alpinka
Exkurzia Zemplínske Hámre	Návšteva múzea – poznávanie tradičných remesiel – hrnčiarstvo, hámorstvo, tkáčstvo a kováčstvo
Jazdecké centrum Sninské Rybníka	Výlet detí do prírody spojený s jazdením na koni

Prezentácia MŠ na verejnosti:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Školský časopis „Zvedavá Stonožka“ – 1 x ročne	Oboznámenie rodičov realizovanými a pripravovanými aktivitami školy, rady pre rodičov
Deň mesta	Tanečné vystúpenia detí v kultúrnom programe, ocenenie rodičovskou verejnosťou
Deň detí	Tanečné vystúpenie detí v kultúrnom programe, ocenenie rodičovskou verejnosťou

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Interné projekty školy:

„Evička nám ochorela“ – zdravotná výchova, realizovaný raz do mesiaca

„Adamko hravo zdravo“ – podpora zdravého životného štýlu, realizovaný raz do mesiaca

Celoštátne projekty:

„Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni vzdelávania.“

Cieľom projektu bolo skvalitniť profesijne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov podieľajúcich sa na edukácii detí pochádzajúcich z marginalizovaných komunit a tým podporiť ich sociálnu inklúziu na predprimárnom stupni školskej sústavy.

Projekt začal v školskom roku 2013/14 a končil 30. 11. 2015. Materská škola mala počas celého trvania projektu k dispozícii dvoch pedagogických asistentov, ktorí výrazne napomáhali učiteľkám v pedagogickej práci.

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej Štátnou inšpekciou v škole:

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

k) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola v rámci projektu „**Modernizácia a rekonštrukcia materskej školy na ulici Československej armády v Snine**“ realizovaného v roku 2009 je v súčasnej dobe modernou, dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí v predškolskom veku s dôrazom na ich individuálne potreby. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú edukačnú činnosť. Školská jedáleň pri materskej škole je zmodernizovaná a zabezpečuje prípravu, výdaj a konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole.

Školský areál je kompletný zelený priestor plný ovocných a okrasných stromov v pokojnom prostredí. Na školskom dvore sú doplnené nové hracie zostavy – dopravné prostriedky, zostava zo šmykľavkou a kolotoč. Vďaka prostriedkom z Rodičovského združenia – 2% z dane bola obnovená ďalšia časť chodníkov na školskom dvore. V nasledujúcom období by sme obnovu chodníkov na školskom dvore chceli dokončiť.

Vďaka realizácii projektu: „*Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni vzdelávania*“ bola škola vybavená novými učebnými a didaktickými pomôckami, edukačným softvérom, záhradným nábytkom, športovými potrebami a interaktívnou tabuľou.

Každá trieda je napojená na internet a vo všetkých štyroch triedach boli nainštalované interaktívne tabule s počítačom.

l) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

Dotácie zo štátneho rozpočtu na dieťa určuje, eviduje a dodáva zriaďovateľ Mesto Snina podľa VZN.

Dotácia pre deti 5 – až 6 ročné bola vo výške 4 069 € použitá na nákup hračiek, učebných a výtvarných pomôcok.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola celkovo 4 447 €. Použité boli na úhradu nákladov prevádzky materskej školy.

m) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Vo výchovno-vzdelávacej práci sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“. V školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť deťom so ŠVVP a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rozvíjali sme záujem detí o zdravie, zdravý životný štýl, správnu životosprávu a vo zvýšenej miere sme podporovali záujem o pohybové aktivity. Vytvárali sme adekvátny časový priestor k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Zaraďovali sme a realizovali telovýchovné aktivity, primerané zdravotné, dychové cvičenia a rehabilitačné cvičenia. Využívali sme vhodné náčinie a náradie. Na elementárnej úrovni deti získali základy predplaveckej výchovy, športových disciplín a sezónnych pohybových činností. V telocvični ZŠ Budovateľská bola realizovaná pohybová príprava pre 5 – 6 ročné deti.

Aktivity s environmentálnym zameraním sme uskutočňovali pozorovaním, vychádzkami a výletmi do prírody. V kútiku živej prírody pokračovali deti v starostlivosti o 3 korytnačky. Naďalej sme zaraďovali rôzne EKO – hry a aktivity, ktoré deti viedli k schopnosti chrániť, používať a podporovať životné prostredie.

V materskej škole už dvanásť rok bola v prevádzke špeciálna trieda, v ktorej deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, modifikovaných z hľadiska rozvojových možností a schopností každého dieťaťa. Pre lepšiu a kvalitnejšiu edukáciu detí v špeciálnej triede naďalej pokračovala pravidelná **rehabilitácia a rehabilitačné cvičenia a masáže** kvalifikovaným fyzioterapeutom, ktoré deti absolvovali každý deň.

U detí so sociálne znevýhodneného prostredia sme sa vo zvýšenej miere snažili o adaptáciu na prostredie materskej školy a vzbudenie záujmu o výchovu a vzdelávanie. Vo

veľkej miere sme pri práci s týmito deťmi využívali materiály a podporu z projektu „*Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy*“.

n) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

Dobré výsledky:

- dobrá úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- uplatňovanie profesijných metód práce – zážitkové a problémové učenie
- odborná logopedická starostlivosť pod vedením logopedičky Mgr. Mariany Gnipovej
- záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie
- rôznorodé akcie a aktivity školy
- kreativita väčšiny zamestnancov a vysoké pracovné nasadenie aj mimo priamej práce s deťmi
- priestrané vnútorné priestory školy
- integrácia detí so ŠVVP a MRK
- rehabilitačná miestnosť pre masáže a rehabilitáciu detí, prítomnosť kvalifikovaného fyzioterapeuta

Nedostatky:

- nedostatočné digitálne kompetencie u niektorých pedagogických zamestnancov
- nízky záujem rodičov z MRK o spoluprácu

Opatrenia:

- zvýšiť vzdelanosť učiteliek v oblasti využívania digitálnych technológií
- systematický a primerane využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- dôslednejšie využívať individuálny prístup k deťom
- zameriavať sa na kvalitný rozvoj komunikačných schopností detí
- podporovať záujem detí o poznávanie zážitkom, bádanie a experimentovanie, nepredkladať hotové informácie

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:

Pobyt detí v materskej škole je organizovaný na základe denného poriadku, ktorý rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Ide o striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa.

Adaptácia novoprijatého dieťaťa v materskej škole bola realizovaná postupným predlžovaním pobytu dieťaťa v materskej škole (od 1 hodiny). Každý rodič mohol prvé dni stráviť so svojím dieťaťom v triede.

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom, rodičom:

Spolupráca s rodičmi detí:

Spoločné aktivity – názov aktivity:
<u>Starí rodičia</u> – kultúrne vystúpenie detí pre starých rodičov z posedením pri čaji a koláčiku.
<u>Vianočná besiedka</u> – kultúrne vystúpenie detí v MŠ.
<u>Otvorená hodina pre predškolačkov</u> – participácia rodičov na edukácií, pripravenosť detí na primárnu edukáciu.
<u>Deň matiek</u> – vystúpenie a prezentácia detí, podporovanie zdravého životného štýlu – ochutnávka zeleninových šalátov a nátierok.
<u>Deň rodiny</u> – spoločné stretnutie detí a rodičov pri súťažiach a ohníku na školskom dvore.
<u>Výlet Alpinka Košice</u> – jazda na historickej detskej železnici, indiánky deň.

Spolupráca s CCP a ČŠPP v Snine – škola spolupracovala so psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorý v podmienkach materskej školy uskutočnili depistáž detí (hlavne detí so ŠVVP) s následným odborným poradenstvom pre rodičov.

Spolupráca s logopédom – v spolupráci s odborným internátnym učilišťom v Snine navštevovala našu školu raz týždenne logopedička, ktorá sa intenzívne venovala deťom s poruchami výslovnosti.

Mestské kultúrne a osvetové stredisko Snina – kultúrne vystúpenia detí na programoch k rôznym výročiam a sviatkom

Divadlo Babadlo Prešov, Ujo Ľubo Košice, Teatro Rožňava – divadelné a hudobné vystúpenia v MŠ

Spolupráca s MŠ Palárikova – účasť na folklórnom festivale

Spolupráca so ZŠ Budovateľská – návšteva v prváckej triede, školského klubu a telocvične.

Spolupráca s Mestskou knižnicou – beseda o knihe a prehliadka priestorov.

Spolupráca so ZUŠ – výchovné koncerty pre deti MŠ.

V Snine dňa 29.09. 2016

Vypracovala: Mgr. Jana Bocková
riaditeľka školy