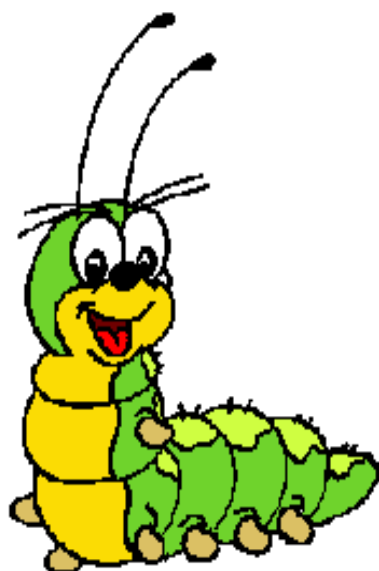


Materská škola
Československej armády 1590, Snina



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2016/17

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590, SNINA

Vyjadrenie Rady školy k predloženej správe

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590 v Snine na svojom zasadnutí dňa 12.10.2017

p r e r o k o v a l a

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ Československej armády 1590, Snina za školský rok 2016/17 a odporúča ju zriaďovateľovi Mestu Snina, Strojárska 2060/95, 069 01 Snina

schváliť

V Snine 13.10.2017

Mgr. Petra Jankajová
predseda RŠ

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Československej armády 1590, Snina
3. Telefónne a faxové čísla školy: 057/762 3463 0911 359305
4. Internetová adresa školy: <u>www.msca-snina.estranky.sk</u>
5. Elektronická adresa školy: <u>msca@stonline.sk</u>
6. Zriaďovateľ: Mesto Snina, Strojárska 2060, 069 01 Snina

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia:
Mgr. Jana Bocková	riadiateľka školy
Mária Ridošová	vedúca ŠJ

Rada školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Petra Jankajová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Lucia Petrišová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Miková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Katarína Regulová	člen	zriaďovateľa
5.	Peter Vološin	člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Ľubov Reháková	člen	zriaďovateľa
7.	Ing. Martin Šebák	člen	zriaďovateľa
8.	Zuzana Naščáková	člen	rodičov
9.	Ing. Svetlana Čopíková	člen	rodičov
10.	Michaela Vajdová	člen	rodičov
11.	Jana Maskaľová	člen	rodičov

Poradné orgány materskej školy:

Názov poradného orgánu	Vedúca:	Členovia:
Pedagogická rada		všetci pedagogickí zamestnanci
Metodické združenie	Svetlana Voláriková	všetci pedagogickí zamestnanci

b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Počet prijatých detí:	79
Z toho počet detí so sociálne znevýhodneného prostredia:	8
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	2
Počet tried:	4
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede:	10

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do základných škôl v meste Snina zapísaných 12 detí.

d) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Tento nový Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 1.9.2016.

Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo vytvoriť prostredie, kde sa deti cítia dobre a bezpečne, vytvárali sme priestor pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň, ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Podporovali a realizovali sme multikultúrnu výchovu spoluzitie rôznych skupín, zdravé deti a deti so špeciálno-pedagogickými potrebami, ale aj deti so sociálne znevýhodneného prostredia.

Vlastné zameranie školy vychádza z doterajšej praxe, možnosti a podmienok školy, záujmov a potrieb detí a je rozdelené do nasledujúcich oblastí: Poznávame ľudové zvyky a tradície, Pohyb a zdravie, Chránime prírodu.

Na skvalitnenie informovanosti verejnosti o činnosti MŠ bola využívaná webová stránka MŠ, prostredníctvom, ktorej boli rodičia a verejnosť informovaní o pripravovaných akciách a aktivitách školy.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti

(hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala raz týždenne. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme navštívili knižnicu, táto návšteva napomohla k obohateniu poznania detí o knihách. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškoláka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Detí rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí – návšteva mini ZOO, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti – sledovali sme zrod motýľov. Podoblasť **človek** umožnila

deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP na pozorovanie a

Východiská: intenzívne rozvíjať u detí vzťah k prírode, podnecovať ich k tomu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach **geografia okolia**, **história okolia**, **národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblast' **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, sme rozvíjali každý deň, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**. **Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme

nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou.. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. pečenie medovníčkov, výroba syra, masla; príprava čaju zo sušených bylín; a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA a LEGO DUPLO

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesií

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti
(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti
(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali

na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. **Syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. **Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonalit' správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou –

umožnila zdokonalit' hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúl' vpred, kolíska, bočné prevaly. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prisuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Raz týždenne deti staršej skupiny absolvovali pohybovú prípravu v telocvični ZŠ Budovateľská. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia v interiéri školy.

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru.

f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci MŠ a ŠJ	Počet
Pedagogický zamestnanci	10
- z toho kvalifikovaní (pedagogický asistent)	8+2
- nekvalifikovaní	0
- vysokoškolsky vzdelaní	6
Prevádzkoví zamestnanci	7
- upratovačky	3
- zamestnanci ŠJ	2
- fyzioterapeut	1
- administratívno-hospodársky zamestnanec	1

g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	Priebeh vzdelávania
Vykonanie 1. atestácie	Renáta Gerbocová	ukončila
Enviromentálna výchova a možnosti jej realizácie v MŠ	Renáta Gerbocová	ukončila

Powert Point v edukačnom procese	Renáta Gerbocová	ukončila
----------------------------------	------------------	----------

h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity organizované materskou školou a interné podujatia:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Dni mesta Snina	Tanečné vystúpenie v kultúrnom programe
Návšteva hasičov	Čím budem, pozorovanie práce hasičov
Mini ZOO	Pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat
Vítanie jesene	Jesenná slávnosť pri ohníku, opekanie zemiakov, šarkany z lístia
Slávnosť pre starých rodičov	Spoločné stretnutie starých rodičov s vnúčatami, kultúrne vystúpenie detí, prehlbovanie spolupráce s rodinou
Ujo Ľubo	Hudobný koncert – animačný program
Svetový deň výživy, Veselá a oživená zelenina - výstavka detských prác	Podporovanie zdravého životného štýlu, tvorivosť detí, práca s netradičným materiálom
My sa vody nebojíme	Predplavecká príprava predškolákov na plavárni v Humennom
Soľ nad zlato	Divadelné predstavenie v MŠ
Mikuláš a čert	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Vianočná štedrá večera v MŠ	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Vianočná besiedka	Prehlbovanie spolupráce s rodičmi, kultúrne vystúpenie detí v škole
Ide pieseň dokola	Školská aktivita v speve a tanci - rozvíjanie tvorivosti a estetického cítenia
Karneval	Oboznámenie s ľudovými tradíciami – fašiangy
Žabiak Žofré	Divadelné predstavenie v MŠ
Valentínska diskotéka	Prejaviť si kamarátstvo výrobou darčiekov a spoločný tanec
Kniha moja priateľka	Návšteva knižnice v kaštieli, výstavka a výroba kníh
Svetový deň vody v MŠ	Význam vody v živote človeka, experimentovanie a bádanie
Svetový deň vody v meste	Spoločná aktivita – tvorba vodných kvapiek a výzdoba námestia
Vynášanie Moreny	Privítanie jari, oboznamovanie s ľudovými tradíciami
Veľkonočné vajička a Veľká noc	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Stavanie mája a majáles	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy,

	oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Otvorená hodina pre predškolákov	Participácia rodičov na edukácií, pripravenosť detí na primárnu edukáciu
Naši kamaráti prváci	Návšteva ZŠ, poznávať prostredie školy
EKO deň - deň Zeme	Triedenie odpadu, návšteva triedičky VPS, tvorba z odpadového materiálu
Deň matiek a 55. výročie MŠ	Kultúrne vystúpenie detí, spoločná oslava výročia – posedenie pri torte a koláčikoch
Deň detí	Týždeň detskej radosti, návšteva nafukovací skákací hrad
Mobilné planetárium	Sférické premietanie – zábavné vzdelávanie sa o hviezdach a vesmíre
Deň rodiny – súťaženie a opekanie pri ohni	Stretnutie detí a rodičov pri súťažiach, športovaní a opekačke pri ohníku
Rozlúčka s predškolákmi	Maturita škôlkara a pasovačka za školákov

Výlety a exkurzie:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
ZOO Košice	Spoločný výlet rodičov a detí do ZOO, pozorovanie a poznávanie zvierat
Vihorlatské múzeum, Humenné	Návšteva múzea – poznávanie histórie regiónu, umelecko-historická expozícia a prírodovedná expozícia

Prezentácia MŠ na verejnosti:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Školský časopis „Zvedavá Stonožka“ – 1 x ročne	Oboznámenie rodičov realizovanými a pripravovanými aktivitami školy, rady pre rodičov
Deň mesta	Tanečné vystúpenia detí v kultúrnom programe, ocenenie rodičovskou verejnosťou
Veľká noc v meste	Výroba veľkonočných vajíčok a výzdoba námestia – tradície regiónu
Deň detí	Tanečné vystúpenie detí v kultúrnom programe, ocenenie rodičovskou verejnosťou
Folklórny festival MŠ	Účasť detí staršej skupiny a špeciálnej triedy na festivale – ľudové tance, tradície

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Interné projekty školy:

„Evička nám ochorela“ – zdravotná výchova, realizovaný raz do mesiaca

„Adamko hravo zdravo“ – podpora zdravého životného štýlu, realizovaný raz do mesiaca

Celoštátne projekty:

Národný projekt „*Škola otvorená všetkým.*“

Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Projekt začal v marci 2016/17 a končí v roku 2019. Materská škola má počas trvania projektu k dispozícii dvoch pedagogických asistentov, ktorí výrazne napomáhajú učiteľkám v pedagogickej práci.

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej Štátnou inšpekciou v škole:

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

k) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola v rámci projektu „**Modernizácia a rekonštrukcia materskej školy na ulici Československej armády v Snine**“ realizovaného v roku 2009 je v súčasnej dobe modernou, dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí v predškolskom veku. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadenú edukačnú činnosť. Školská jedáleň pri materskej škole je zmodernizovaná a zabezpečuje prípravu, výdaj a konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Vďaka realizácii projektu „*Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni vzdelávania*“ bola škola vybavená novými učebnými a didaktickými pomôckami, edukačným softvérom, záhradným nábytkom a športovými potrebami.

Školský areál je kompletný zelený priestor plný ovocných a okrasných stromov v pokojnom prostredí. Na školskom dvore sú doplnené nové hracie zostavy – dopravné prostriedky, zostava zo šmykľavkou a kolotoč. Každá trieda je napojená na internet a vo všetkých štyroch triedach boli nainštalované interaktívne tabule s počítačom.

l) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

Dotácie zo štátneho rozpočtu na dieťa určuje, eviduje a dodáva zriaďovateľ Mesto Snina podľa VZN.

Dotácia pre deti 5 – až 6 ročné bola vo výške 2 605 € použitá na nákup hračiek, učebných a výtvarných pomôcok.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola celkovo 5 088 €. Použité boli na úhradu nákladov prevádzky materskej školy.

m) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Vo výchovno-vzdelávacej práci sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“. V školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť deťom so ŠVVP a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na elementárnej úrovni deti získali základy predplaveckej výchovy, športových disciplín a sezónnych pohybových činností. V telocvični ZŠ Budovateľská bola realizovaná pohybová príprava pre 5 – 6 ročné deti.

Aktivity s environmentálnym zameraním sme uskutočňovali pozorovaním, vychádzkami a výletmi do prírody. V kútiku živej prírody pokračovali deti v starostlivosti o 3 korytnačky. Naďalej sme zaraďovali rôzne EKO – hry a aktivity, ktoré deti viedli k schopnosti chrániť, používať a podporovať životné prostredie.

V materskej škole už trinásty rok bola v prevádzke špeciálna trieda, v ktorej deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, modifikovaných z hľadiska rozvojových možností a schopností každého dieťaťa. Pre lepšiu a kvalitnejšiu edukáciu detí v špeciálnej triede naďalej pokračovala pravidelná **rehabilitácia a rehabilitačné cvičenia a masáže** kvalifikovaným fyzioterapeutom, ktoré deti absolvovali každý deň.

U detí so sociálne znevýhodneného prostredia sme sa vo zvýšenej miere snažili o adaptáciu na prostredie materskej školy a vzbudenie záujmu o výchovu a vzdelávanie. Vo veľkej miere sme pri práci s týmito deťmi využívali materiály a podporu z projektu „*Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy*“.

n) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

Dobré výsledky:

- dobrá úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- uplatňovanie profesijných metód práce – zážitkové a problémové učenie
- odborná logopedická starostlivosť pod vedením logopedičky Mgr. Mariany Gnipovej
- záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie
- rôznorodé akcie a aktivity školy
- kreativita väčšiny zamestnancov a vysoké pracovné nasadenie aj mimo priamej práce s deťmi
- priestrané vnútorné priestory školy
- integrácia detí so ŠVVP a MRK
- rehabilitačná miestnosť pre masáže a rehabilitáciu detí, prítomnosť kvalifikovaného fyzioterapeuta

Nedostatky:

- nedostatočné digitálne kompetencie u niektorých pedagogických zamestnancov
- nízky záujem rodičov z MRK o spoluprácu

Úlohy z analýzy VVP:

- zvýšiť vzdelanosť učiteliek v oblasti využívania digitálnych technológií
- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí
- doplniť záhradné zariadenie športového charakteru na školskom dvore
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností
- zameriavať sa na kvalitný rozvoj komunikačných schopností detí
- podporovať záujem detí o poznávanie zážitkom, bádanie a experimentovanie, nepredkladať hotové informácie

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom, rodičom:

Spolupráca s rodičmi detí:

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Výbor rodičovského združenia (4 rodičia) rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy. Kladne hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti a finančnú čiastku z 2% dane použijeme na ďalšie dobudovanie chodníkov na školskom dvore. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Spoločné aktivity – názov aktivity:
<u>Starí rodičia</u> – kultúrne vystúpenie detí pre starých rodičov z posedením pri čaji a koláčiku.
<u>Vianočná besiedka</u> – kultúrne vystúpenie detí v MŠ.
<u>Otvorená hodina pre predškolačkov</u> – participácia rodičov na edukácií, pripravenosť detí na primárnu edukáciu.
<u>Deň matiek spojený s oslavou 55. výročia MŠ</u> – vystúpenie a prezentácia detí, spoločná oslava pri torte a koláčikoch
<u>Deň rodiny</u> – spoločné stretnutie detí a rodičov pri súťažiach a ohníku na školskom dvore.
<u>Výlet ZOO Košice</u> – poznávanie a pozorovanie zvierat.

Spolupráca s CCP a ČŠPP v Snine – škola spolupracovala so psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorý v podmienkach materskej školy uskutočnili depistáž detí (hlavne detí so ŠVVP) s následným odborným poradenstvom pre rodičov.

Spolupráca s logopédom – v spolupráci s odborným internátnym učilišťom v Snine navštevovala našu školu raz týždenne logopedička, ktorá sa intenzívne venovala deťom s poruchami výslovnosti.

Mestské kultúrne a osvetové stredisko Snina – kultúrne vystúpenia detí na programoch k rôznym výročiam a sviatkom v meste

Divadlo Babadlo Prešov, Ujo Ľubo Košice, Teatro Rožňava – divadelné a hudobné vystúpenia v MŠ

Spolupráca s MŠ Palárikova – účasť na folklórnom festivale

Spolupráca so ZŠ Budovateľská – návšteva telocvične.

Spolupráca so ZŠ Študentská - návšteva prvákov v prvom ročníku

Spolupráca s Mestskou knižnicou – beseda o knihe a prehliadka priestorov.

Spolupráca so ZUŠ – výchovné koncerty pre deti MŠ.

V Snine dňa 10.10.2017

Vypracovala: Mgr. Jana Bocková
riaditeľka školy