

Materská škola
Československej armády 1590, Snina



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach škôl a školských
zariadení**

za školský rok 2020/21

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590, SNINA

Vyjadrenie Rady školy k predloženej správe

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590 v Snine na svojom zasadnutí dňa 14.10.2021

p r e r o k o v a l a

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ Československej armády 1590, Snina za školský rok 2020/21 a odporúča ju zriaďovateľovi Mestu Snina, Strojárska 2060/95, 069 01 Snina

schváliť

V Snine 14.10.2021

Mgr. Petra Jankajová
predseda RŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky č. 435/2020 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Plánu práce školy v školskom roku 2020/ 2021,
- Konceptie školy na roky 2020 – 2022.

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 06.09.2021

Dátum prerokovania v rade školy: 14.10.2021

Spracovala: Mgr. Jana Bocková, riaditeľka MŠ

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Československej armády 1590/1, Snina
3. Telefónne čísla školy: 057/762 3463 0911 359305
4. Internetová adresa školy: www.mscsa-snina.estranky.sk
5. Elektronická adresa školy: mscsa@belnet.sk

b) údaje o zriaďovateli:

Názov zriaďovateľa:	Mesto SNINA
Sídlo:	Strojárska 2060/95, Snina
Tel.číslo:	057/776 18 21

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia:
Mgr. Jana Bocková	riaditeľka školy
Mária Ridošová	vedúca ŠJ

c) Informácie o Rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Petra Jankajová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Lucia Petrišová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Miková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Katarína Regulová	člen	zriaďovateľa
5.	Peter Vološin	člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Ľubov Reháková	člen	zriaďovateľa
7.	JUDr. Ján Pčola	člen	zriaďovateľa
8.	Bc. Marek Kováč	člen	rodičov
9.	Ing. Svetlana Čopíková	člen	rodičov

10.	Patrícia Ferčáková	člen	rodičov
11.	Mgr. Mariana Aľušíková	člen	rodičov

d) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Počet prijatých detí:	79
Z toho počet detí so sociálne znevýhodneného prostredia:	0
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	9
Počet tried:	5
Z toho – špeciálna trieda	2
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede:	17

e) počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov:

Zamestnanci MŠ a ŠJ	Počet
Pedagogický zamestnanci (z toho)	14
- pedagogický asistent	3
- školský špeciálny pedagóg	2
- vysokoškolsky vzdelaní	10
Prevádzkoví zamestnanci	7
- upratovačky	2
- zamestnanci ŠJ	3
- fyzioterapeut	1
- administratívno-hospodársky zamestnanec	1

f) Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Splnenie kvalifikačného predpokladu	100%
--	-------------

g) informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

Pre opatrenia a obmedzenia /karanténa v MŠ,/ pre pandémie COVID-19 sa mnohé akcie a aktivity na verejnosti nemohli konať. Niektoré akcie a aktivity boli realizované

len pre deti rodičov, ktorí pracujú v prezenčnom výkone práce – MŠ nemohli navštevovať všetky deti.

Aj v rámci platnosti opatrení sme uskutočnili tieto akcie a aktivity na verejnosti:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Hipoterapia pre deti so ŠVVP	Spolupráca s animoteraapeuticko- jazdeckým centrom v Snine – iba v jeseni.
Svetový čistiaci deň	Zapojenie sa do celomestskej akcie pri upratovaní nášho mesta
Slovenský deň kroja	celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií nášho ľudu na námestí
Návšteva Mini ZOO	Spoznávanie zvierat, starostlivosť o nich, ich životné potreby a výroba syra, pečenie pizze.
Výtvarná súťaž: „Vesmír očami detí“	Účasť vo výtvarnej súťaži a ocenenie dieťaťa za úspešnú výtvarnú prácu.
Deň rodiny – súťaženie a opekanie pri ohni	Stretnutie detí a rodičov pri súťažiach, športovaní a opekačke pri ohníku na šk. dvore
Športové hry v spolupráci so SZPP v Snine – 20. ročník	Športové súťaže a cvičenie na futbalovom štadióne spoločne so staršími a zdravotne postihnutými dospelými.

Aktivity organizované materskou školou a interné podujatia:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Slovenský deň kroja	Deň folklóristiky, celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií nášho ľudu na námestí
Týždeň športu	európsky týždeň športu, cvičenie a športové aktivity na školskom dvore
Deň školského mlieka	Pripomínať si dôležitosť mlieka v jedálničku detí a motivovať ich k jeho pitiu
Mini ZOO	Pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat
Vítanie jesene	jesenná slávnosť pri ohníku, púšťanie šarkanov, športové súťaže, zemiaková hostina
Darčeky pre starých rodičov k ich sviatku – pre opatrenia Covid-19 iba odovzdanie darčiekov	Zhotovenie darčiekov pre starých rodičov od detí ku ich sviatku, prehlbovanie spolupráce s rodinou
Jesenná turistická vychádzka k záhradkám	Pozorovanie jesennej prírody, zber ovocia a zeleniny, zdolávanie prírodných prekážok, zber prírodnín
Svetový deň výživy, Veselá a oživená zelenina - výstavka detských prác	Upozorniť na význam zdravej výživy – ovocná hostina, výtvarné stvárnenie ovocia a

	zeleniny
Deň MŠ	Tvorivá dielňa - výroba makety MŠ, návšteva maskotov – Včielok – VILKO a MAJKA, diskotéka a spoločná oslava
Mikuláš a čert	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Svetový deň vody v MŠ	Význam vody v živote človeka, experimentovanie a bádanie
Vynášanie Moreny	Privítanie jari, oboznamovanie s ľudovými tradíciami
Svetový deň Downovho syndrómu	Svetový deň povedomia o Downovom syndróme – oblečme si rozličné ponožky – podpora tých, ktorí to majú ťažšie než my zdraví
Deň Zeme	Ochrana prírody, separovanie odpadu, tvorba z odpadového materiálu, školské divadielko - Návšteva zvieratiek z lesa
Veľká noc v MŠ	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Rozsvieť modrú	svetový deň povedomia o autizme – oblečme sa do modrej farby - podpora tých, ktorí to majú ťažšie než my zdraví
Stavanie mája a majáles	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Deň matiek - online	Príprava kultúrneho vystúpenie detí pre mamičky online formou – pre rodičov pripravili vystúpenie na diaľku
Deň detí	Týždeň detskej radosti, športové hry a súťaže, skákací hrad, návšteva klaunov v MŠ,
Deň rodiny – súťaženie a opekanie pri ohni	Stretnutie detí a rodičov pri súťažiach, športovaní a opekačke pri ohníku na šk. dvore
Letná športová olympiáda	Športové súťaže na školskom dvore, rozvoj pohybových schopností
Rozlúčka s predškólákmi – škôlkarská maturita – spanie predškólákov v MŠ	Maturita škôlkara a pasovačka za školákov, súťaže, hry a spanie predškólákov v MŠ

Výlety a exkurzie:

V júni po uvoľnení opatrení sme uskutočnili pre staršie deti a deti so ŠVVP výlet do Uliča: **DVERE DO POLONIN**. Dvere do Polonín – miesto, ktoré poučí i poteší. Deti získali veľa informácií o prírode, o rybníku, zahrali sa na herných prvkoch, popočúvali rozprávanie lesnej pedagogičky na tému: „Zvieratká a rastliny v Poloninách“ a obzreli si drevené plastiky drevených chrámov.

h) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Interné projekty školy:

Zdravý chrbátik (celoslovenský)

Projekt zameraný na prevenciu ochorení chrbtice u detí. V spolupráci s Občianskym združením za zdravší život pravidelným cvičením na fit loptách.

Dajme spolu gól (celoslovenský)

Projekt v spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom v rámci Grassroots programu - je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách (pravidelné pohybovo-sportové aktivity so zameraním na futbal).

Školské ovocie (celoslovenský)

je projektom, ktorý podporuje to pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl. Do našej MŠ budeme v rámci programu týždenne dostávať porciu ovocia a čerstvej ovocnej šťavy pre každé dieťa.

Ciele programu:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského
- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
- znížiť výskyt obezity u detí
- podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny

Európsky týždeň športu (celoslovenský)

Spoločné športové aktivity:

- podporiť myšlienku #BeActive aktívnym pohybom
- motivovať ľudí k aktivite a pohybu.
- zvyšovanie športovej zdatnosti neprofesionálnych športovcov

Naše tradície

Celoročný projekt je venovaný ľudovým tradíciám nášho na Slovensku. Naším cieľom je u detí aktivizovať a rozšíriť poznanie slovenskej ľudovej kultúry. Pomocou celoročných aktivít zameraných na tematiku tradícií si deti osvoja naše regionálne kultúrne dedičstvo, úzko späté s jednotlivými ročnými obdobiami. Projekt realizujeme počas celého školského roka, a to prostredníctvom edukačných aktivít v jednotlivých triedach, či prostredníctvom spoločných škôlkarských akcií.

Svetový deň mlieka v školách

Zameraný na vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, na zvýšenie povedomia detí so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.

Svetový deň vody

Cieľom je poukázať na to, aký význam má voda pre život človeka, aký má zásadný vplyv na jeho zdravie a ako je prepojená so všetkými oblasťami života na Zemi

Deň Zeme – tvoríme z odpadu

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, rozvíjanie povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Celoštátne projekty:

Národný projekt „Podporujúce profesie v edukácii detí a žiakov.“

Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Je to projekt, ktorý nadväzuje na predošlý projekt: „Škola otvorená všetkým“

Projekt začal v septembri 2019 a končí v auguste 2022. Materská škola má počas trvania projektu k dispozícii dvoch pedagogických asistentov a dvoch špeciálnych školských pedagógov (je im refundovaná mzda). Podporný team výrazne napomáha učiteľkám v pedagogickej práci.

Projekt nadácie Volkswagen Slovakia, a.s. „Pohyb je náš kamarát“

Zámerom projektu bolo podporovať túžbu detí po pohybe. Miestom realizácie školský dvor, ktorý sme vďaka projektu a dotácií 1 000 € vynovili zakúpením novej multifunkčnej preliezky HROCH. Cvičení na tomto náradí vzbudíme u detí radosť zo spontánneho pohybu.

Projekt Raiffaisen banky „Rozvíjame každé dieťa“

Hlavným zámerom projektu bolo doplniť terapeutickú miestnosť Snoezelen o nové sensorické pomôcky – nástenné svetelné aplikácie. Vďaka úspešnosti v projekte a dotácií 1000 € sme pomôcky zakúpili a ponúkame deťom v terapeutickú miestnosť multisenzorickú terapiu.

i) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej Štátnou inšpekciou v škole:

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

j) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova materskej školy bola zrekonštruovaná a v súčasnej dobe je modernou, dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí v predškolskom veku. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadených edukačných činností. Každá trieda má svoj symbol –

trieda Lienky, Žabky, Včielky a Mravec. Školská jedáleň pri materskej škole je zmodernizovaná a zabezpečuje prípravu, výdaj a konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Vďaka realizáciám rôznych projektov je škola vybavená mnohými učebnými a didaktickými pomôckami, edukačným softvérom, záhradným nábytkom a športovými potrebami.

Školský areál je kompletný zelený priestor plný ovocných a okrasných stromov v pokojnom prostredí. Na školskom dvore sú doplnené hracie zostavy – dopravné prostriedky, dve zostavy zo šmykľavkou, lanové preliezačky, preliezací tunel a kolotoč. Chodníky na školskom dvore v dĺžke 1,5 kilometra sú obnovené – pokladené zámkovou dlažbou. Odstránila sa nefunkčná a nevyhovujúca šmýkačka: „Mačka“ – časť z nej sa preložila pred budovu školy, ako starý symbol školy.

Každá trieda je napojená na internet a vo všetkých štyroch triedach boli nainštalované interaktívne tabule s počítačom.

Vytvorili sme Snoezelen alebo multisenzorickú miestnosť, ktorá slúži na relaxáciu a upokojenie, ale rovnako ponúka i príležitosť na stimuláciu, aktivizáciu a rozvoj zmyslov. Je to špeciálne upravená miestnosť, kde na zmysly jednotlivca pôsobia svetlá, hudba, vône, príjemné textúry, povrchy a iné podnety. V multisenzorickom prostredí sa nachádzajú podnety pre všetky zmysly (zrak, sluch, čuch, hmat, chuť, vestibulárny systém, propiocepcia). Pre jednotlivcov so špeciálnymi potrebami je Snoezelen jedinečnou možnosťou na spontánne objavovanie, získavanie nových skúseností a zážitkov.

V materskej škole pôsobí fyzioterapeut, ktorý sa denne venuje deťom so ŠVVP. Rehabilitačná starostlivosť prebieha komplexne v súlade s individuálnym vzdelávacím plánom, v spolupráci s dieťaťom a jeho zákonným zástupcom. Cieľom fyzioterapie je rozvíjať pohybovú aktivitu, pomáha zvyšovať fyzickú, ale i psychickú odolnosť, rozvíja funkcie dieťaťa, podporuje a učí sebestačnosti a sebaobslužným činnostiam. Pomáha zlepšiť fyzický, ale i psychický stav u rôznych ochorení detského veku (detská mozgová obrna, Downov syndróm, rôzne deformity...)

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Dobré výsledky:

- dobrá úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- uplatňovanie profesijných metód práce – zážitkové a problémové učenie
- záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie
- rôznorodé akcie a aktivity školy
- integrácia detí so ŠVVP a MRK
- pôsobenie fyzioterapeuta pre deti so ŠVVP
- rehabilitačná miestnosť – multisenzorická miestnosť Snoezelen pre masáže a rehabilitáciu detí
- kreativita väčšiny zamestnancov a vysoké pracovné nasadenie aj mimo priamej práce s deťmi
- priestrané vnútorné priestory školy

Nedostatky:

- nedostatočné digitálne kompetencie u niektorých pedagogických zamestnancov
- nízky záujem rodičov z MRK o spoluprácu a návštevu materskej školy

Úlohy z analýzy VVP:

- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých formách denných činností upravených v dennom poriadku.
- rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogickopsychologickej stránke rovnocenné.
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností
- zameriavať sa na kvalitný rozvoj komunikačných schopností detí
- podporovať záujem detí o poznávanie zážitkom, bádanie a experimentovanie, nepredkladať hotové informácie

l) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Dotácie z podielových daní obce na dieťa – VZN č. 156/2020:	Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ – VZN č. 154/2020:	Príspevok do fondu rodičov:
2 497 € z toho: - pre MŠ: 2 108 € - pre ŠJ: 389 €	10 €	15 €

m) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí:Spolupráca s rodičmi detí:

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Výbor rodičovského združenia (4 rodičia) rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy.

Kladne hodnotíme spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Spoločné aktivity – názov aktivity:
<u>Deň rodiny</u> - Stretnutie detí a rodičov pri súťažiach, športovaní a opekačka pri ohníku na školskom dvore
<u>Rozlúčka s predškólakmi, pasovanie za školáka – škôlkarská maturita</u> – slávnostná rozlúčka detí a rodičov s materskou školou.
Aktivity a akcie, ktoré boli naplánované počas školského roka sa nemohli realizovať pre zatvorenie MŠ – pandemické opatrenia COVID 19.

Spolupráca CCP a ČŠPP v Snine – škola spolupracovala so psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorí pripravovali v spolupráci s učiteľkami IVVP

Spolupráca s logopédom – v spolupráci s odborným internátnym učilišťom v Snine navštevovala našu školu raz týždenne logopedička, ktorá sa intenzívne venovala deťom s poruchami výslovnosti.

Mestské kultúrne a osvetové stredisko Snina – kultúrne vystúpenia detí na programoch k rôznym výročiam a sviatkom v meste

Spolupráca so ZŠ Budovateľská a CVCČ – návšteva telocvične a projekt: „Dajme spolu gól“.

n) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Celý školský rok bol naplánovaný rôznymi aktivitami vychádzajúcich zo zamerania materskej školy vytýčeného v školskom vzdelávacom programe, plánu práce školy, tradícií materskej školy, plánu spoluprác s inými inštitúciami zaoberajúcimi sa výchovou a vzdelávaním, aktuálnej ponuky divadelných súborov, kultúrnych podujatí v meste, ale aj záujmu rodičov. Od decembra 2021 bola naša edukačná činnosť prerušená (pandémia COVID – 19) a výchovno-vzdelávací proces sme sa v spolupráci s rodičmi snažili realizovať online formou. Do apríla 2021 mohli MŠ navštevovať iba deti rodičov s prezenčným výkonom práce. Opatrenia na zamedzenie šírenia COVID-19 prestali platiť až v apríli 2021.

Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo vytvoriť prostredie, kde sa deti cítia dobre a bezpečne, vytvárali sme priestor pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére sme vytvárali základy kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia. Podporovali a realizovali sme multikultúrnu výchovu spoluzitie rôznych skupín, zdravé deti a deti so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Vlastné zameranie školy vychádza z doterajšej praxe, možnosti a podmienok školy, záujmov a potrieb detí a je rozdelené do nasledujúcich oblastí: **Poznávame ľudové zvyky a tradície, Pohyb a zdravie, Chránime prírodu.**

Na skvalitnenie informovanosti verejnosti o činnosti MŠ bola využívaná webová a facebooková stránka MŠ, prostredníctvom, ktorej boli rodičia a verejnosť informovaní o pripravovaných akciách a aktivitách školy. Formou týchto stránok prebiehala aj dištančná forma edukácie v spolupráci s rodičmi. Každá trieda v materskej škole si vytvorila svoju skupinu a spoločne plnili úlohy, ktoré pre deti pripravovali p. učiteľky danej triedy. Môžeme konštatovať, že veľká skupina rodičov a detí sa do práce cez internet zapojila.

Aktivity s environmentálnym zameraním sme uskutočňovali pozorovaním, vychádzkami a výletmi do prírody. V kútiku živej prírody pokračovali deti v starostlivosti o 2 korytnačky. Naďalej sme zaraďovali rôzne EKO – hry a aktivity, ktoré deti viedli k schopnosti chrániť, používať a podporovať životné prostredie.

V materskej škole boli v prevádzke dve špeciálne triedy, v ktorých deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, modifikovaných z hľadiska rozvojových možností a schopností každého dieťaťa. Pre lepšiu a kvalitnejšiu edukáciu detí v špeciálnych triedach naďalej pokračovala pravidelná **fyzioterapia, rehabilitačné cvičenia a masáže** kvalifikovaným fyzioterapeutom. Rehabilitácie deti absolvovali každý deň.

V Snine dňa 06.09.2021

Mgr. Jana Bocková
riaditeľka školy

Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2020/21

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala raz týždenne. Podoblasť **písaná reč** - deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov – využívali sme metódy tvorivej dramatizácie, deti spoznávali rôznorodé žánre. Vytvárali sme komunikačné a literárne podnetné prostredie vo všetkých triedach školy. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity. Dôraz sme kládli na správny spôsob držania grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí. Dôsledne dbať na správny úchop grafického materiálu.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slovných spojení - vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, Logiko Primo – autokorektívne karty, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa, autokorektívne pomôcky,

Východiska: Poznávať pravú a ľavú stranu, počet, geometrické tvary,

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** detí rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, a získavajú sa pestovaním. V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali

a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí – korytnačky a slimáky v MŠ, návšteva mini ZOO. Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka. Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: dostatok učebných pomôcok na pozorovanie

Východiská: intenzívne rozvíjať u detí vzťah k prírode, podnecovať ich k tomu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti v režime dňa, viedli sme deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto – kaštieľ, socha Herkulesa, Sninský kameň, Rybníky, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach **geografia okolia**, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, sme rozvíjali každý deň, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**. **Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. V podoblasti **prosociálne správanie** sme dôraz kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania – hrabanie lístia, zametanie a prekopávanie piesku. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. pečenie chleba, kvasenie kapusty, výroba syra, masla; príprava čaju zo sušených bylín; a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hmčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt.

Klady: Využívanie LEGO DACTA a LEGO DUPLO

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesii

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti ku kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Nezabúdali sme na ľudové tradície, zvyky a folklór. Zapájali sme sa spevom a tancom do rôznych kultúrnych podujatí v meste.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou**

sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele. Zapájali sme sa do **výtvarných súťaží**: „Vesmír očami detí“ kde naše deti získali ocenenia.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: Strihanie nožnicami a správne držanie výtvarného materiálu. Problémy sa vyskytujú aj pri kresbe ľudskej postavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Hlavne v čase výskytu COVID-19 v MŠ sme dôsledne dbali na správnu hygienu a umývanie rúk. Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. **Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Pomáhali sme osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytenie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Organizovali sme Školský športový deň a Školskú olympiádu na školskom dvore, kde deti súťažili v rôznych disciplínach. Deti staršej skupiny začali pohybovú prípravu zameranú na futbal v projekte: „Dajme spolu gól“ v spolupráci so SFZ a CVČ v telocvični ZŠ Budovateľská (musela byť pre opatrenia zastavená). Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: dostatok rôznorodého náradia a náčinia v interiéri školy.

Východiská: Telovýchovné názvoslovie a správne držanie tela.

