

Materská škola Budovateľská 2205/12, Snina

**Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine,
za školský rok 2019/2020**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 26.08.2020

Dátum prerokovania v rade školy: 14.10.2020

**Anna Lovičová
riaditeľka školy**

Správa

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine, za školský rok 2019/2020

Správa bola vypracovaná v súlade:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákon NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Koncepcia školy na roky 2019 – 2024.
5. Plán práce školy MŠ Budovateľská 2205/12, Snina na školský rok 2019/2020

1.

a). Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Adresa: Materská škola,
2. Ul. Budovateľská 2205/12, 06901 Snina
3. Telefónne číslo: 057 762 3346
4. e- mail : matersko@mail.telekom.sk
5. web: www.msbudovatelaska-snina.estranky.sk
6. Zriaďovateľ: Mesto Snina, Ul. strojárska 2060/95, 06901 Snina

MŠ bola založená v roku 1984. V roku 2002 prešla na právnu subjektivitu

Vedúci zamestnanci:

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Anna Lovičová	riaditeľka školy
2.	Darina Štofíková	zástupkyňa riaditeľky školy
3.	Anna Mandzáková	vedúca ŠJ

Rada školy:

Rada školy pri MŠ Budovateľská 2205/12, Snina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zástupcovia za rodičov:	Mgr. Petra Gerbocová
	Lenka Becová

	Ing. Miroslava Kruľová,
	Veronika Naščáková
Zástupcovia za ped. zamestnancov :	Svetlana Lučkaničová, DiS
	Božene Sirková
Zástupcovia za nepedag. zamestnancov:	Irena Pidaničová
Zástupcovia za zriaďovateľa:	Marek Gerboc
	JUDr. Dušan Hačko
	Mgr. Mária Todáková
	Mgr. Jana Ščerbáková

Poradné orgány materskej školy

Názov poradného orgánu	Vedúca	Členovia
Metodické združenie	Svetlana Lučkaničová, DiS	Všetci pedagogickí zamestnanci
Pedagogická rada		Všetci pedagogickí zamestnanci

b). Údaje o deťoch školy za školský rok 2019/2020

V školskom roku navštevovalo materskú školu 131 detí.

Počet tried: 5 s celodennou prevádzkou +1 s poldennou prevádzkou v NPC

Detí so ŠVVP: 0

Detí v HN: 10

Vyučovací jazyk: slovenský

c). Údaje o počte zapísaných detí do MŠ a ZŠ

Počet detí zapísaných na Školský rok 2019/2020	Počet detí Zapísaných do ZŠ	Počet detí s odloženým Začiatkom PPŠD	Počet detí so ŠVVP
131	33	0	0

g). Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci MŠ	Počet
Všetci zamestnanci MŠ:	22
Z toho pedagogickí zamestnanci:	11
Nekvalifikovaní:	0
Kvalifikovaní:	11
Z toho: ÚSO:	4
ÚSO s I. atestáciou:	3
Vysokoškolské vzdelanie:	3
Vysokoškolské vzdelanie s I. atestáciou	1
Nepedagogickí zamestnanci:	11
Upratovačky:	2+1 projekt
pracovňa	2
Personálno-administratívny zamestnanci	2
Zamestnanci ŠJ	3+1 projekt

h). Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	
Aktualizačné vzdelávanie	Všetci pedagogickí Zamestnanci - 11	

i). Krúžková činnosť, aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Oboznámenie sa s anglickým jazykom		– 28 detí
Oboznámenie sa s rusínskym jazykom – OZ Kolysočka - Kolíska		– 24 detí
S najmenšími k Bohu	- CCVČ	– 13 detí
Pohybom k zdraviu	- CVČ	– 45 detí

j). Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

- „Dni mesta Snina“, Deň detí - vystúpenie detí s kultúrnym programom na námestí,
- „Chceme sa lepšie spoznať“- akcia s rodičmi spojená s opekačkou, hrami, súťažami, a tvorivými aktivitami na tému Jeseň,
- Predplavecká príprava, sa realizovala 2x ročne na plavárni v Humennom pre deti z triedy Mravec a Včielka, kde deti zvládli základy splývania, dýchania, odbúrali strach z vody.
- raz do týždňa bolo oboznamovanie detí s anglickým jazykom formou krúžkovej činnosti – deti z triedy Mravec a Včielka ,
- raz v týždni detí z triedy Mravec a Včielka navštevovali telocvičňu na ZŠ Budovateľská, kde sa zdokonalili v lokomočných pohyboch , zvládli prácu s loptou, naučili sa súťažiť v družstve a hrať fair play,
- „Mesiac úcty k starším“- deti pripravili slávnostne vystúpenie pre starých rodičov v triede Mravec a Včielka, za čo ich starí rodičia odmenili upečením koláčikov,
- Mikuláš – Mikulášska nádielka spojené s odovzdávaním balíčkov
- Vianočné zvyky - deti spoznávali zvyky počas vianočných sviatkov v našom regióne,
- Vianočná besiedka – spoločne vystúpenie deti zo všetkých tried pre rodičov,
- „Hurá už nám sneží“- hry na snehu a so snehom podľa vekových možností detí „Ľadové mesto“ a „Náš najkrajší snehuliak“
- „Školská zrelosť“ – beseda rodičov s psychologičkou p. PaedDr. Janou Mihokovou o pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- „Karnevalové dopoludnie“- predstavovanie masiek, diskotéka, zábava a sladká odmena „šišky“
- „práca logopedičky , ktorá sa pravidelne starala o nápravu reči detí v triede Mravec a Včielka
- rozlúčka predškolákov - s deťmi a zamestnancami školy v MŠ a slávnostne ukončenie predprimárneho vzdelávania v Kaštieli

k). Údaje o projektoch

Názov projektu	
Zdravie v školách	pokračuje
Bezpečne do školy	pokračuje
Evička nám ochorela	pokračuje
Dental Alarm	pokračuje
Zdravý chrbátik	pokračuje
Školské mlieko	pokračuje
Školské ovocie	pokračuje

l). Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2019/2020 nebola inšpekčná činnosť realizovaná

m). Údaje o priestorových podmienkach a vybavenie školy

MŠ sa nachádza vo veľmi peknom a hlavne tichom prostredí. Má päť tried s celodennou starostlivosťou a jednu triedu s poldennou starostlivosťou. Skladá sa s troch pavilónov. Navštevujú ju deti vo veku od 2 do 6 rokov.

MŠ je takmer celá zrekonštruovaná - má novú tvár – novú fasádu, vymenené všetky okná, vchodové dvere, úplne zrekonštruované kúpeľne a šatne detí, v každej triede nový nábytok a koberce. Tento rok sme zakúpili pre celú MŠ nové detské paplóny a vankúše, nové detské stoly a do dvoch tried detské postielky a matrace.

Máme zrekonštruovanú aj poslednú časť budovy – spojovaciu chodbu. Rekonštrukciou sa chodba oteplila, trochu rozšírila a hlavne vznikli nové priestory pre kuchárky. Celá rekonštrukcia bola financovaná Mestom Snina a čiastočne z rozpočtu MŠ.

V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa so skladom, rekonštrukciou vznikli už spomínané priestory - šatňa pre kuchárky a sociálne zariadenie. V hospodárskom pavilóne sa nachádza aj riaditeľňa, kancelária pre vedúcu ŠJ a ekonómku, šatňa upratovačiek, pracovňa, šatňa nepedagogických zamestnancov a sociálne zariadenia.

Veľký a veľmi pekný dvor, s množstvom kríkov a stromov, ktoré nielen skrášľujú, ale v letných mesiacoch ponúkajú príjemný chládok a tieň pre deti je našou pýchou. Dvor je vybavený záhradným nábytkom, preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami a altánkom pre oddych. Drevený kamión slúži na zdolávanie rôznych pohyblivých chodníkov, lezeckej steny a drevené autíčka na udržiavanie rovnováhy . Slúžia aj pre verejnosť mimo prevádzky materskej školy, teda aj po obede a cez víkendy, ale je nutné ich neustále opravovať lebo ich poškodzujú vandali.

Celá budova je vybavená novým bezpečnostným zariadením, v najbližšej budúcnosti je veľmi potrebný kamerový systém aby sa zabránilo neustálemu ničeniu budovy a šk. dvora.

Čo sme zakúpili	Kde je to umiestnené	Zaplatené
Zakúpili sme detské postieľky + matrace 55 ks	trieda Mravec + trieda Včielka	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme detské paplóny a vankúše 135 ks	pre všetky triedy v materskej škole	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme detské stoly 30 ks	pre všetky triedy v materskej škole	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme nové didaktické pomôcky a hry	do všetkých tried a didaktického skladu	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme detskú a odbornú literatúru a časopisy	knižnica a riaditeľňa	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme výtvarný a pracovný materiál	pre všetky triedy	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme piesok do pieskovísk	do 6 pieskovísk	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme štrk	na dopadovú plochu pod „kamión“	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme nové skrine a police na knihy	knižnica	RZ pri MŠ
Zakúpili sme hračky	do všetkých tried	RZ pri MŠ
Zakúpili sme soľné lampy 9 ks	do troch detských spálni	RZ pri MŠ

n). Materiálno – technické zabezpečenie

Čo sme zakúpili	Kde je to umiestnené	Zaplatené
Zakúpili sme dva počítače	kancelária ekonómky a vedúcej ŠJ	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme nábytok do kancelárie	kancelária ekonómky a vedúcej ŠJ	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme dva monitory	kancelária ekonómky a vedúcej ŠJ	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme kancelárske stoličky 5 ks	riaditeľňa, kancelária ekonómky a vedúcej ŠJ	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme vozíky na servírovanie	kuchyňa	Rozpočet MŠ
Zakúpili sme umývačku riadu	rozdeľovňa trieda Slimák	Rozpočet MŠ

Zakúpili sme pračku	pracovňa	Rozpočet MŠ
---------------------	----------	-------------

o). Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

Od 01.01.2020	MŠ – 2245,-€ na dieťa
	ŠJ – 417,-€ na dieťa
Spolu:	2662,-€ na dieťa

Od 01.07.2020	MŠ – 2092,-€ na dieťa
	ŠJ – 386,-€ na dieťa
Spolu:	2478,-€ na dieťa

Príspevky zákonných zástupcov detí, na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ 10,00,- na dieťa na mesiac

p). Cieľ koncepčného zámeru školy

Aj v školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „BUDÍČEK“ (ďalej ŠkVP), ktorý je základným a záväzným dokumentom školy, vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Medzi hlavné priority ŠkVP patrí dostatok pohybovej aktivity, formovanie zdravého životného štýlu, ochrane prírody a rozvíjanie základov bezpečného správania sa na ceste.

A. Pohybom k zdraviu

Podporovať zdravý rast a správny vývin dieťaťa. Rozvíjať u dieťaťa potrebu starostlivosti o svoje zdravie, jeho ochranu prostredníctvom dostatočného a rozmanitého pohybu, zdravej výživy a zdravého spôsobu života. Formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, kultivovať pohybový prejav s dôrazom na radostné prežívanie pohybovej činnosti.

B. Poznaj a chráň prírodu

Rozvíjať poznatky environmentálnej výchovy. Chápať potrebu chrániť životné prostredie. Vytvárať tak pozitívne postoje ochrane okolitej prírody a ekológii.

C. Dopravná výchova

Viesť deti predškolského veku k pochopeniu vzťahov a súvislostí medzi človekom a jeho nutnosťou pohybovať sa dopravou.

Utvárať v praktických situáciách zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.

r). Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky je viacero. Najviac nás tešia výsledky detí, ktoré nastúpili do ZŠ. Dobré výsledky dosahujú aj deti, ktoré navštevovali vyššie uvedené krúžky a ktoré potom pokračujú na ZUŠ, SZUŠ v odbore tanec, spev, výtvarná alebo aj hra na hudobný nástroj.

Vo výchovno - vzdelávacom procese sa snažíme využiť zážitkové učenie a hru. Do výchovného procesu vsúvame aj problémové otázky, alebo otázky, ktorými si overujeme, ako deti reagujú alebo ako si učivo zapamätali.

Aj deti, ktoré navštevovali iné krúžky, ako je oboznamovanie sa s anglickým či rusínskym jazykom, alebo náboženstvom vedia svoje poznatky, aspoň zo začiatku využiť v škole.

V poslednom období máme veľký počet detí, ktoré majú logopedické problémy. Pravidelnou návštevou logopedičky – 1x v týždni, sa nám naozaj skoro u všetkých podarilo odstrániť rečové chyby. Dokonca sa nám ozvali rodičia, že počas pandemickej situácie, ktorá ich prinútila ostať s deťmi doma, deti samé od seba začali niektoré hlásky vyslovovať správne. Pravidelne už asi 15 rokov pracuje v MŠ materské centrum Budíček, ktoré navštevujú mamičky so svojimi malými deťmi do dvoch rokov. Vedie ho p. zástupkyňa Darina Štofíková a pomáhajú jej aj učiteľky Mgr. Petra Gerbocová a Mgr. Janka Bobříková. Pre pandemickú situáciu bola však táto činnosť zastavená.

s). Oblasti, v ktorých treba úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese zlepšiť

- Zlepšiť tvorivú dramatikú, prácu s bábkou, s knihou, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť.
- Rozvíjať prírodovednú gramotnosť, viac využívať tvorivosť, pokusy, rozvíjať bádateľské skúsenosti u detí v každom ročnom období.
- Ešte viac zlepšiť a využívať vo výchovnom procese zážitkové učenie a hru.
- Rozvíjať grafomotorické činnosti, správne držanie písacieho a kresliaceho materiálu
- Dôsledne dbať na správne sedenie pri stoloch aj mimo nich.
- Dbať na správne prevedenie cvikov, držanie tela, správne dýchanie aj v spolupráci s rodinou
- Pravidelne spolupracovať s logopedičkou a CPPPpP.
- Zaraďovať do výchovného procesu inovatívne prvky, pracovať s interaktívnou tabuľou a robotickými hračkami
- V spolupráci s asistentkami zvýšenú pozornosť venovať deťom so ŠVVP a deťom, ktoré si vyžadujú zvýšenú pozornosť.

2. Spolupráca s organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

MŠ spolupracovala s rozličnými inštitúciami:

ZŠ – Budovateľská – poskytovanie telocvične, návšteva prváckej triedy s predškólakmi

CVČ – pohybové aktivity

ZUŠ – výchovné koncerty,

Mestská knižnica – obhliadka knižnice spojená s besedou o knihách

Mestské kultúrne a osvetové stredisko – vystúpenia a programy

CPPPPpP – diagnostika pripravenosti detí

ŠCPPPPpP – diagnostika detí so ŠVVP

CCVČ – náboženstvo

MŠ Paláriková – folklórny festival

Spolupráca s logopedičkou,

Nízko-prahovým centrom,

spolupráca s divadlom Babadlom

spolupráca s divadlom Cililing

Rodičovským združením pri MŠ – darčeky pre deti, hračky

Koncepčný zámer na budúci školský rok

Vyriešiť havarijný stav nefunkčnej vzduchotechniky na povale.
Kamerový systém napojiť na mestskú políciu, pre MŠ veľmi dôležité.
Natrieť farbou oplotenie MŠ, alebo vymeniť aspoň dve strany novým oplotením
Pokračovať v Pláne profesijného rastu učiteliek
Pokračovať v písaní projektov, ktoré by pomohli k zveľadňovaniu MŠ.
Nadalej dopĺňať triedy novými hračkami a edukačnými hrami.
Dopĺňať, podľa finančných možností, nové vybavenie kuchyne.

V Snine 14.10.2020

Anna Lovičová
riaditeľky školy

Analyza výchovno-vzdelávacích výsledkov dosiahnutých v školskom roku 2019/2020

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP Budíček do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Tento cieľ sme splnili iba čiastočne, vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti s COVID 19.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Poruchy reči detí sme riešili v spolupráci s logopedičkou v triede Mravec a Včela. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Predškoláci si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. Viac sme sa zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov.

Slabé stránky: -počúvanie druhého, -udržiavanie zrakového kontaktu pri komunikovaní, - nesamostatné odpovedanie, -nesprávna výslovnosť sykaviek, hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások, -rozsah slovnej zásoby, - hlasitosť rečového prejavu, -nedostatočná verbálna komunikácia, -počúvanie s porozumením, -reprodukcia obsahu prečítaného textu- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho - nedostatočná schopnosť koncentrovať sa - nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Slabšie sa orientujú v štvorcovej sieti, nevedia v nej vyznačiť správne cestu podľa symboliky smerových šípok. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Logické myslenie si deti rozvíjali aj pomocou elektronickej hračky Bee-Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť..

Slabé stránky: -ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo, -pomenovanie priestorových tvarov, -poznatky o telesách, -porozumenie zadanej úlohe.

ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Zapojili sme sa do projektu Zdravý chrbátik, kde sa deti učili cvičiť cviky na správne držanie tela. Dve triedy navštevovali telocvičňu v ZŠ Budovateľská kde pod vedením trénera prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, učili sa správnu techniku hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Slabé stránky: -nesprávne držanie tela u detí - nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov - neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede

Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“ ,vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicom primo. Zapojili sme deti a rodičov vo výraznej miere do zberu odpadového materiálu (zátky z PET fliaš, papier, tetrapaky, baterky), Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu.

Slabé stránky: -neznalosť adresy, -hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, -ťažkosť pri vyjadrovaní vlastného názoru, -nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli

vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškóľáci sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Slabé stránky: -porušovanie stanovených pravidiel v hre, -vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť -prejavy fyzickej agresivity, -emocionálna nestálosť -nedostatok sebadôvery, -hanblivosť - nevhodné prejavy správania sa, hlučnosť.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti a využívali dané prírodné materiály, jednak pri modelovaní objektov alebo pri inom výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu, slovnej inštrukcie i piktogramov. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne mu použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metly, odhŕňače snehu).Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. K najobľúbenejším stavebniciam patrili Lego, z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvarné väčšinou podľa vlastnej fantázie.

Slabé stránky: -postoje k upratovaniu hračiek, -postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach, -skladanie papiera- strihanie- modelovanie.

UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň: V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Vedeli prejaviť svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavani farebných škvŕn. Pod zámerným vedením učiteliek sa talentované deti zapojili do rôznych výtvarných súťaží.. Hudobno-pohybová úroveň: Hudobná výchova je zložka, ktorú sme

prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať $\frac{3}{4}$ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky).“

Slabé stránky: -nezáujem o spev u niektorých detí, -nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií.

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnej vzniknutej pandemickej situácii spôsobenej ochorením COVID 19 v II. polroku splnené iba čiastočne a vzdelávanie bolo aj pre učiteľov náročné. Učiteľky iniciatívne zriadili na sociálnej sieti Facebook triedne skupiny, do ktorých prizvali rodičov z jednotlivých tried. Vo vytvorených skupinách denne kontaktovali rodičov a snažili sa ponúkať im rôzne nápady na tvorenie, zadávali úlohy pre deti, nahrávali videá na rôzne témy, čítali deťom rozprávky, učili ich básne, piesne. Spätná väzba od rodičov bola veľmi dobrá, rodičia uvítali takú výučbu veľmi dobre. Niektorí sa však do tejto spolupráce nezapojili. Takto nestratili kontakt so svojimi deťmi v triedach. Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.

Rada školy pri Materskej škole, Ul. budovateľská 2205/12, 06901 Snina

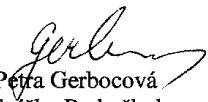
**Vyjadrenie Rady školy k priloženej
Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej
školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine za školský rok 2019/2020**

Rada školy pri Materskej škole, Ul. Budovateľská v Snine sa zasadnutia, ktoré bolo zvolané na 14.10.2020 nezúčastnila v dôsledku zákazu zhromažďovania osôb - nad 6 osôb. Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine za školský rok 2019/2020 bola následne elektronickou formou poslaná všetkým členom Rady školy na preštudovanie.

Členovia Rada školy sa elektronickou formou per rollam vyjadrili ku Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine za školský rok 2019/2020 a odporučili ju zriaďovateľovi Mestu Snina

Schváliť.

V Snine 19.10.2020


Mgr. Petra Gerbocová
predsedníčka Rady školy