

Materská škola
Československej armády 1590, Snina



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

za školský rok 2019/20

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590, SNINA

Vyjadrenie Rady školy k predloženej správe

Rada školy pri Materskej škole, Československej armády 1590 v Snine na svojom zasadnutí dňa 08.10.2020

p r e r o k o v a l a

správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ Československej armády 1590, Snina za školský rok 2019/20 a odporúča ju zriaďovateľovi Mestu Snina, Strojárska 2060/95, 069 01 Snina

schváliť

V Snine 09.10.2020

Mgr.
predseda RŠ

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Československej armády 1590, Snina
3. Telefónne a faxové čísla školy: 057/762 3463 0911 359305
4. Internetová adresa školy: www.msca-snina.estranky.sk
5. Elektronická adresa školy: msca@stonline.sk
6. Zriaďovateľ: Mesto Snina, Strojárska 2060, 069 01 Snina

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia:
Mgr. Jana Bocková	riadiateľka školy
Mária Ridošová	vedúca ŠJ

Rada školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Petra Jankajová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Lucia Petrišová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Miková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Katarína Regulová	člen	zriaďovateľa
5.	Peter Vološin	člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Ľubov Reháková	člen	zriaďovateľa
7.	JUDr. Ján Pčola	člen	zriaďovateľa
8.	Mária Hančariková	člen	rodičov
9.	Ing. Svetlana Čopíková	člen	rodičov
10.	Patrícia Ferčáková	člen	rodičov
11.	Jana Maskaľová	člen	rodičov

Poradné orgány materskej školy:

Názov poradného orgánu	Vedúca:	Členovia:
Pedagogická rada		všetci pedagogickí zamestnanci
Metodické združenie	Renáta Gerbocová	všetci pedagogickí zamestnanci

b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Počet prijatých detí:	80
Z toho počet detí so sociálne znevýhodneného prostredia:	1
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	8
Počet tried:	5
Z toho – špeciálna trieda	2
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede:	17

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku bolo do základných škôl v meste Snina zapísaných 27 detí.

d) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Celý školský rok bol plný aktivít vychádzajúcich zo zamerania materskej školy vytýčeného v školskom vzdelávacom programe, plánu práce školy, tradícií materskej školy, plánu spolupráce s inými inštitúciami zaoberajúcimi sa výchovou a vzdelávaním, aktuálnej ponuky divadelných súborov, kultúrnych podujatí v meste, ale aj záujmu rodičov. Od marca 2020 bola naša edukačná činnosť prerušená (pandémia COVID – 19) a výchovno-vzdelávací proces sme sa v spolupráci s rodičmi snažili realizovať online formou.

Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo vytvoriť prostredie, kde sa deti cítia dobre a bezpečne, vytvárali sme priestor pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére sme vytvárali základy kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia. Podporovali

a realizovali sme multikultúrnu výchovu spolužitie rôznych skupín, zdravé deti a deti so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Vlastné zameranie školy vychádza z doterajšej praxe, možnosti a podmienok školy, záujmov a potrieb detí a je rozdelené do nasledujúcich oblastí: **Poznávame ľudové zvyky a tradície, Pohyb a zdravie, Chránime prírodu.**

Na skvalitnenie informovanosti verejnosti o činnosti MŠ bola využívaná webová a facebooková stránka MŠ, prostredníctvom, ktorej boli rodičia a verejnosť informovaní o pripravovaných akciách a aktivitách školy. Formou týchto stránok prebiehala aj dištančná forma edukácie v spolupráci s rodičmi. Každá trieda v materskej škole si vytvorila svoju skupinu a spoločne plnili úlohy, ktoré pre deti pripravovali p. učiteľky danej triedy. Môžeme konštatovať, že veľká skupina rodičov a detí sa do práce cez internet zapojila.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala raz týždenne. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov – využívali sme metódy tvorivej dramatizácie, deti spoznávali rôznorodé žánre. Vytvárali sme komunikačné a literárne podnetné prostredie vo všetkých triedach školy. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity. Dôraz sme kládli na správny spôsob držania grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Nadalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí. Dôsledne dbať na správny úchop grafického materiálu.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... Dbali sme na chápanie

postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, Logiko Primo – autokorektívne karty, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa, autokorektívne pomôcky,

Východiska: zamieňanie si pravej a ľavej strany u niektorých detí, poznávanie farieb,

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním. V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí – korytnačky v MŠ, návšteva mini ZOO. Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP na pozorovanie

Východiská: intenzívne rozvíjať u detí vzťah k prírode, podnecovať ich k tomu, aby si vážili a chránili našu Zem.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. V súvislosti s časom si deti uvedomovali, koľko majú rokov, oslavovali svoje narodeniny a iné sviatky. Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto – kaštieľ, socha Herkulesa, Sninský kameň, Rybníky apd, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej

doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach **geografia okolia**, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť **Pudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, sme rozvíjali každý deň, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou.. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania – hrabanie lístia, zametanie a prekopávanie piesku. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. pečenie chleba, kvasenie kapusty, výroba syra, masla; príprava čaju zo sušených bylín; a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt. Aby deti lepšie poznávali náplň práce niektorých profesií navštívili sme hasičov, policajtov a stavbárov.

Klady: Využívanie LEGO DACTA a LEGO DUPLO

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesii

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Nezabúdali sme na ľudové tradície, zvyky a folklór. Zapájali sme sa spevom a tancom do rôznych kultúrnych podujatí v meste. V materskej škole sme si pripravili spoločnú akciu: „Deň spevu“.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť

detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele. Zapájali sme sa do **výtvarných súťaží**: „Vesmír očami detí“ kde naše deti získali ocenenia.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: Strihanie nožnicami a správne držanie výtvarného materiálu. Problémy sa vyskytujú aj pri kresbe ľudskej postavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Hlavne v júni po obnove prevádzky MŠ sme dôsledne dbali na správnu hygienu a umývanie rúk. Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. **Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Organizovali sme Školský športový deň na školskom dvore, kde deti súťažili v rôznych disciplínach. Raz týždenne deti staršej skupiny absolvovali pohybovú prípravu zameranú na futbal v projekte: „Dajme spolu gól“ v spolupráci so SFZ a CVČ v telocvični ZŠ Budovateľská. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: dostatok rôznorodého náradia a náčinia v interiéri školy.

Východiská: Telovýchovné názvoslovie a správne držanie tela.

f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Zamestnanci MŠ a ŠJ	Počet
Pedagogickí zamestnanci (z toho)	14
- pedagogický asistent	3
- školský špeciálny pedagóg	2
- vysokoškolsky vzdelaní	10
Prevádzkoví zamestnanci	7
- upratovačky	2
- zamestnanci ŠJ	3
- fyzioterapeut	1
- administratívno-hospodársky zamestnanec	1

g) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov vzdelávania	Meno a priezvisko	Priebeh vzdelávania
Kurz učiteľa plávania	Mgr. Petra Jankajová	Kontinuálne vzdelávanie - ukončené
Kurz učiteľa plávania	Renáta Gerbocová	Kontinuálne vzdelávanie - ukončené
1. atestácia	Mgr. Lucia Petrišová	Úspešné obhájenie atestačnej práce a skúška
Kurz učiteľa plávania	Mgr. Lucia Petrišová	Kontinuálne vzdelávanie - ukončené
Človek a príroda, človek a zdravie v prostredí MŠ	Mgr. Jana Bocková	Odborná konferencia

h) údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

Aktivity organizované materskou školou a interné podujatia:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Dni mesta Snina	Tanečné vystúpenie v kultúrnom programe
Slovenský deň kroja	Deň folklóristiky, celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií nášho ľudu na námestí
Do škôlky na bicykli, kolobežke	európsky týždeň športu, cyklistický deň na školskom dvore – zdravý životný štýl
Deň školského mlieka	Pripomínať si dôležitosť mlieka v jedálničku detí a motivovať ich k jeho pitiu

Cvičenie detí a seniorov v Domove pokojnej staroby	európsky týždeň športu, vzájomná spolupráca a športová aktivita
Mini ZOO	Pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat
Vítanie jesene	jesenná slávnosť pri ohníku, púšťanie šarkanov, športové súťaže, zemiaková hostina
Slávnosť pre starých rodičov	Spoločné stretnutie starých rodičov s vnúcatami, kultúrne vystúpenie detí, prehlbovanie spolupráce s rodinou
Návšteva u policajtov	pozorovanie práce záchranných zložiek, spoznávanie náročnosti ich práce
Návšteva u hasičov	pozorovanie práce záchranných zložiek, spoznávanie náročnosti ich práce
Jesenná turistická vychádzka k záhradkám	Pozorovanie jesennej prírody, zber ovocia a zeleniny, zdoľávanie prírodných prekážok, zber prírodnín
Svetový deň výživy, Veselá a oživená zelenina - výstavka detských prác	Upozorniť na význam zdravej výživy – ovocná hostina, výtvarné stvárnenie ovocia a zeleniny
Projekt: „Dorotka a jej priatelia“	Prvá pomoc – ako ju poskytnúť, pomôcť iným a posilňovať v deťoch hodnoty humanity.
My sa vody nebojíme	Predplavecká príprava predškolákov na plavárni v Humennom
Deň MŠ	Tvorivá dielňa - výroba makety MŠ, diskotéka a spoločná oslava
Kačky Rapotačky	Divadelné predstavenie v MŠ – ľudová rozprávka, kde dobro víťazí nad zlom
Mikuláš a čert	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Chystáme sa na Vianoce	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Vianočná besiedka	Kultúrne vystúpenie pre rodičov a priateľov školy
Ide pieseň dokola	Školská aktivita v speve a tanci - rozvíjanie tvorivosti a estetického cítenia
Fašiangy	Oboznámenie s ľudovými tradíciami – fašiangy
Trieda baví triedu	Rozprávkové dopoludnia pre kamarátov v MŠ – Koza odratá a jež, Išlo vajce na vandrovkú, O rukavičke a O repe
Čoskoro budem žiakom	Návšteva ZŠ
Moja najmilšia kniha	Výstava obľúbených detských kníh v priestoroch MŠ a výroba kníh
Rozlúčka s predškolákmi – škôlkarská maturita	Maturita škôlkara a pasovačka za školákov

Výlety a exkurzie: pre obmedzenia sa nekonal žiaden výlet ani exkurzia

Prezentácia MŠ na verejnosti:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Deň mesta	Tanečné vystúpenia detí v kultúrnom programe, ocenenie rodičovskou verejnosťou
Deň MŠ	Príprava plagátov o MŠ – výstava v kaštieli v Snine
Slovenský deň kroja	celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií nášho ľudu na námestí
Výtvarná súťaž: „Vesmír očami detí“	Účasť vo výtvarnej súťaži a ocenenie dieťaťa za úspešnú výtvarnú prácu.
Vianočná besiedka	Kultúrne vystúpenie pre obyvateľov v Domove pokojnej staroby

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Interné projekty školy:

Motýlia záhrada (celoslovenský)

Projekt predstavuje neopakovateľné zážitkové učenie pre deti, ktoré počas živého experimentu zažijú to, čo inak poznajú iba z kníh a obrázkov – reálne vývojové štádia motýľa. Pri experimente, po vyliahnutí, motýle netrpia, deti ich deti niekoľko dní pozorujú, krmia a potom ich vypustia do voľnej prírody.

Zdravý chrbátik (celoslovenský)

Projekt zameraný na prevenciu ochorení chrbtice u detí. V spolupráci s Občianskym združením za zdravší život pravidelným cvičením na fit loptách.

Dajme spolu gól (celoslovenský)

Projekt v spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom v rámci Grassroots programu - je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách (pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal).

Školské ovocie (celoslovenský)

je projektom, ktorý podporuje to pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl. Do našej MŠ budeme v rámci programu týždenne dostávať porciu ovocia a čerstvej ovocnej šťavy pre každé dieťa.

Ciele programu:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského
- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
- znížiť výskyt obezity u detí
- podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny

Európsky týždeň športu (celoslovenský)

Spoločné športové aktivity:

- podporiť myšlienku #BeActive aktívnym pohybom
- motivovať ľudí k aktivite a pohybu.
- zvyšovanie športovej zdatnosti neprofesionálnych športovcov

Spájanie generácií

V rámci tohto projektu sa v materskej škole snažíme o dôležité prepojenie generácií. Tí najmladší, deti z našej škôlky, sa pravidelne stretávajú s tými najstaršími, seniormi z Domova pokojnej staroby v našom meste. Deti navštevujú starčekov a starenky pravidelne počas roka. Vždy si pripravujú malé vystúpenie a vytvoria krásne malé diela pre potešenie a obdarovanie seniorov. Projekt učí deti vnímať rozmanitosť sveta okolo nich a chápať rozdiely v rámci generácií, podporuje ich prosociálne správanie a vedie ich cestou vzájomnej tolerancie pomoci slabším.

Naše tradície

Celoročný projekt je venovaný ľudovým tradíciám nášho Slovenska. Naším cieľom je u detí aktivizovať a rozšíriť poznanie slovenskej ľudovej kultúry. Pomocou celoročných aktivít zameraných na tematiku tradícií si deti osvoja naše regionálne kultúrne dedičstvo, úzko späté s jednotlivými ročnými obdobiami. Projekt realizujeme počas celého školského roka, a to prostredníctvom edukačných aktivít v jednotlivých triedach, či prostredníctvom spoločných škôlkarských akcií.

Putovná knižnica

Cieľom projektu je podporiť predčitateľskú gramotnosť, viesť deti k pozitívnemu vzťahu k čítaniu, ale i rodičov k spoločne strávenému kvalitnému času so svojimi deťmi. Deti si navzájom požičiavajú knihy donesené z domu. V rámci knižnice organizujeme aj prezentačné výstavy vydavateľstiev a jej používanie je zaradené aj do výchovno- vzdelávacích plánov zariadenia.

Bezpečná škôlka

Zoznámiť deti so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, pripraviť ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných. Zvýšiť ich povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň dostať – edukačné aktivity v triedach

Hravo – zdravo (Adamko,Evička)

Aktívne zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia.

Svetový deň mlieka v školách

Zameraný na vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, na zvýšenie povedomia detí so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.

Svetový deň vody

Cieľom je poukázať na to, aký význam má voda pre život človeka, aký má zásadný vplyv na jeho zdravie a ako je prepojená so všetkými oblasťami života na Zemi

Deň Zeme – tvoríme z odpadu

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, rozvíjanie povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Celoštátne projekty:

Národný projekt „Podporujúce profesie v edukácii detí a žiakov.“

Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Je to projekt, ktorý nadväzuje na predošlý projekt: „Škola otvorená všetkým“

Projekt začal v septembri 2019 a končí v auguste 2021. Materská škola má počas trvania projektu k dispozícii dvoch pedagogických asistentov a dvoch špeciálnych školských pedagógov (je im refundovaná mzda). Podporný team výrazne napomáha učiteľkám v pedagogickej práci.

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej Štátnou inšpekciou v škole:

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

k) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova materskej školy bola zrekonštruovaná a v súčasnej dobe je modernou, dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí v predškolskom veku. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú edukačnú činnosť. Školská jedáleň pri materskej škole je zmodernizovaná a zabezpečuje prípravu, výdaj a konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Vďaka realizácii rôznych projektov je škola vybavená mnohými učebnými a didaktickými pomôckami, edukačným softvérom, záhradným nábytkom a športovými potrebami.

Školský areál je kompletný zelený priestor plný ovocných a okrasných stromov v pokojnom prostredí. Na školskom dvore sú doplnené nové hracie zostavy – dopravné prostriedky, zostava zo šmyklávkou a kolotoč. Chodníky na školskom dvore v dĺžke 1,5 kilometra sú obnovené – pokladené zámkovou dlažbou. Odstránila sa nefunkčná

a nevyhovujúca šmýkačka: „Mačka“ – časť z nej sa preložila pred budovu školy, ako starý symbol školy. Každá trieda je napojená na internet a vo všetkých štyroch triedach boli nainštalované interaktívne tabule s počítačom.

Vytvorili sme Snoezelen alebo multisenzorické prostredie, ktoré slúži na relaxáciu a upokojenie, ale rovnako ponúka i príležitosť na stimuláciu, aktivizáciu a rozvoj zmyslov. Je to špeciálne upravená miestnosť, kde na zmysly jednotlivca pôsobia svetlá, hudba, vône, príjemné textúry, povrchy a iné podnety. V multisenzorickom prostredí sa nachádzajú podnety pre všetky zmysly (zrak, sluch, čuch, hmat, chuť, vestibulárny systém, propiocepcia). Pre jednotlivcov so špeciálnymi potrebami je Snoezelen jedinečnou možnosťou na spontánne objavovanie, získavanie nových skúseností a zážitkov.

l) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

Dotácia pre deti 5 – až 6 ročné bola vo výške 6 564.-€ použitá na nákup hračiek, učebných a výtvarných pomôcok.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

Dotácie zo štátneho rozpočtu na dieťa určuje zriaďovateľ Mesto Snina podľa prijatého VZN – výška dotácie na dieťa je 10 € mesačne.

Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola celkovo 3 149.-€. Použité boli na úhradu nákladov prevádzky materskej školy.

m) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Vo výchovno-vzdelávacej práci sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“. V školskom vzdelávacom programe sme na základe profesionálnych a materiálnych podmienok venovali zvýšenú pozornosť deťom so ŠVVP a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na elementárnej úrovni deti získali základy predplaveckej výchovy, športových disciplín a sezónnych pohybových činností. V telocvični ZŠ Budovateľská bol realizovaný projekt: „Dajme spolu gól“ príprava pre 5 – 6 ročné deti v spolupráci s CVČ a SFZ .

Aktivity s environmentálnym zameraním sme uskutočňovali pozorovaním, vychádzkami a výletmi do prírody. V kútiku živej prírody pokračovali deti v starostlivosti o 2 korytnačky. Naďalej sme zaraďovali rôzne EKO – hry a aktivity, ktoré deti viedli k schopnosti chrániť, používať a podporovať životné prostredie.

V materskej škole boli v prevádzke dve špeciálne triedy, v ktorých deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, modifikovaných z hľadiska rozvojových možností a schopností každého dieťaťa.

Pre lepšiu a kvalitnejšiu edukáciu detí v špeciálnych triedach naďalej pokračovala pravidelná **rehabilitácia a rehabilitačné cvičenia a masáže** kvalifikovaným fyzioterapeutom. Rehabilitácie detí absolvovali každý deň.

n) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení:

Dobré výsledky:

- dobrá úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- uplatňovanie profesijných metód práce – zážitkové a problémové učenie
- odborná logopedická starostlivosť pod vedením logopedičky Mgr. Mariany Gnipovej
- záujem pedagogických zamestnancov o vzdelávanie
- rôznorodé akcie a aktivity školy
- kreativita väčšiny zamestnancov a vysoké pracovné nasadenie aj mimo priamej práce s deťmi
- priestrané vnútorné priestory školy
- integrácia detí so ŠVVP a MRK
- rehabilitačná miestnosť pre masáže a rehabilitáciu detí, prítomnosť kvalifikovaného fyzioterapeuta

Nedostatky:

- nedostatočné digitálne kompetencie u niektorých pedagogických zamestnancov
- nízky záujem rodičov z MRK o spoluprácu a návštevu materskej školy

Úlohy z analýzy VVP:

- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých formách denných činností upravených v dennom poriadku.
- rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogickopsychologickej stránke rovnocenné.
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností
- zameriavať sa na kvalitný rozvoj komunikačných schopností detí
- podporovať záujem detí o poznávanie zážitkom, bádanie a experimentovanie, nepredkladať hotové informácie

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom, rodičom:

Spolupráca s rodičmi detí:

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Výbor rodičovského

združenia (4 rodičia) rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy. Kladne hodnotíme spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Spoločné aktivity – názov aktivity:
<u>Starí rodičia</u> – kultúrne vystúpenie detí pre starých rodičov z posedením pri čaji a koláčiku.
<u>Vianočná besiedka</u> – kultúrny program pre rodičov, , vianočný punč, sviatočne prežité chvíle v materskej škole
Ďalšie aktivity, ktoré boli naplánované sa nemohli realizovať pre zatvorenie MŠ – COVID 19.

Spolupráca so ZŠ Budovateľská – ich psychológ v podmienkach materskej školy uskutočnil depistáž detí (hlavne detí so ŠVVP) s následným odborným poradenstvom pre rodičov.

Spolupráca CCP a CŠPP v Snine – škola spolupracovala so psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorí pripravovali v spolupráci s učiteľkami IVVP

Spolupráca s logopédom – v spolupráci s odborným internátnym učilišťom v Snine navštevovala našu školu raz týždenne logopedička, ktorá sa intenzívne venovala deťom s poruchami výslovnosti.

Mestské kultúrne a osvetové stredisko Snina – kultúrne vystúpenia detí na programoch k rôznym výročiam a sviatkom v meste

Divadlo Babadlo Prešov, Ujo Ľubo Košice, Teatro Rožňava – divadelné a hudobné vystúpenia v MŠ

Spolupráca so ZŠ Budovateľská a CVČ – návšteva telocvične a projekt: „Dajme spolu gól“.

Gymnázium Snina – benefičný koncert pre deti so ŠVVP v našej MŠ. Výťažok 2 350.-€ použitý na nákup pomôcok do multisenzorickej miestnosti SNOEZELEN,

V Snine dňa 06.10.2020

Mgr. Jana Bocková
riaditeľka školy

