

**Správa výchovno – vzdelávacej činnosti
materskej školy Ulica Dukelských hrdinov
za školský rok 2015/2016**

Prerokované v rade školy dňa: 8.9.2016
Predložené zriaďovateľovi dňa: 9.9.2016

Zverejnené na viditeľnom mieste pri vstupe do budovy školy.

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Dukelských hrdinov 13, 069 01 SNINA

Telefónne číslo: 057 / 762 25 11

Internetová adresa: msdukhrdinov@centrum.sk

Webová stránka: msdukhrdinovsnina.estranky.sk

Zriaďovateľ: Mesto Snina, mestský úrad, Strojárska 2060, 069 01 SNINA

Starosta obce: Ing. Milovčík Štefan

Riaditeľka MŠ: Mgr. Zdenka Kapáková

Vedúca ŠJ : Lucia Bartošová

Zloženie Rady školy pri materskej škole

Rada školy zasadala v školskom roku 2015/2016 2 krát. Na svojich zasadnutiach hodnotila výchovno-vzdelávacie výsledky materskej školy, schvaľovala školský poriadok a zaoberala sa finančnými prostriedkami.

Predseda:

Mgr. Zuzana Krupa
– zástupca rodičov

Členovia:

Jana Balintová - zástupca pedagogických zamestnancov školy
Drahomíra Štecová - zástupca pedagogických zamestnancov školy
Mária Gičová – zástupca nepedagogických zamestnancov školy
Mgr. Erik Cap – zástupca zriaďovateľa
MUDr. Miroslav Suchý – zástupca zriaďovateľa
Mgr. Mária Todáková – zástupca zriaďovateľa
Ing. Dana Mariničová – zástupca zriaďovateľa
Mgr. Emília Karľová – zástupca rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy
Mgr. Padarasová Gabriela – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy
Mgr. Antoliková Lucia – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Zamestnanci MŠ

V školskom roku 2015/2016 pracovalo v materskej škole 9 zamestnancov, z toho 2 zamestnanci ŠJ, 1 prevádzkový zamestnanec, 5 pedagogických zamestnancov, 1 administratívny zamestnanec (pracuje na dohodu). Všetky učiteľky sú kvalifikované. Svoje profesijné kompetencie si zvyšovali štúdiom odborných kníh, metodických príručiek, časopisov, niektoré sa zúčastňujú na kontinuálnom vzdelávaní.

V materskej škole pracovali tieto učiteľky:

1. Mgr. Zdenka Kapáková
2. Zdenka Pribulová
3. Mária Pčolová
4. Drahomíra Štecová
5. Jana Balintová

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu pedagogických rád v pláne práce – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila plán práce školy, školský poriadok, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Metodické združenie

MZ je poradný orgán, ktorý pomáha riaditeľke školy podkladmi pre plán práce školy a v systéme kontrol VVČ. Vedúca: p. uč. Pčolová Mária. Členmi MZ boli všetky pedagogické zamestnankyne. Plán MZ bol zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií členiek v oblasti využívania digitálnych technológií a zavádzania inovačných foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese, je zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií členiek v oblasti využívania digitálnych technológií a zavádzania inovačných foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese, na skvalitňovanie úrovne poznatkov v teoretickej oblasti predškolského vzdelávania a ich aplikácia v praxi. MZ sa zameriavala na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteliek. Svojou prácou vytváralo predpoklady pre skvalitnenie profesijných kompetencií učiteliek

V materskej škole je Združenie rodičov, ktoré pracovalo v tomto zložení:

Predseda RZ – Ing. Terkošová Katarína

Podpredseda – Ing. Harmaňošová Silvia

Pokladník – Kavčáková Lucia

Členka: – Janková Anna

Charakteristika materskej školy

Materská škola je 3-triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov, ale aj deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu, ako aj pobytu integrovaného dieťaťa.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Tvoria ju dva pavilóny pre účely tried a jeden hospodársky pavilón. Prízemie tvoria vstupné chodby, šatne, hygienické zariadenia, spálňa a dve triedy. Poschodie tvorí vstupná chodba, šatňa, hygienické zariadenia, spálňa, jedna trieda. Osobitne sú priestory práčovne a školskej jedálne, ktoré sú súčasťou MŠ.

V školskom roku 2015/2016 bolo zapísaných 58 detí, 6 detí nám prišlo ešte v priebehu školského roka. Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy odišlo 15 detí. Odklad plnenia povinnej školskej dochádzky mali 2 deti, ktoré budú zaradené do prípravného ročníka v materskej škole v školskom roku 2016/2017. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

V materskej škole sme organizovali výchovu a vzdelávanie detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa v dennom poriadku. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, edukačné aktivity, krúžkovú činnosť (výučba cudzieho jazyka - anglický jazyk, náboženstva a dopravného krúžku).

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a kamaráta, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme upozorňovali deti na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon plochy pri zaznamenávaní grafického

Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmyšľanie, sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať, a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. V spontánnych činnostiach sme zaznamenali myšlienkovu bohatší a súvislejší i slovný prejav detí.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov. Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Deťom so zníženou motorikou sme venovali individuálnu starostlivosť. Pravidelným odľahčovaním odevu sme u detí upevňovali sebaobslužné návyky. Deti získali poznatky o ľudskom tele, zdraví, hygiene, životospráve, športových súťažiach a zásadách kultúrneho správania na športových podujatiach. Na elementárnej úrovni deti získali základy z plaveckej výchovy.

Hlavne vo výtvarných, konštrukčných a pracovných aktivitách boli niektoré deti veľmi kreatívne, vytrvalé a samostatné. Staršie deti kreslili uvoľnenou rukou, vedeli graficky zaznamenať rôzne línie, využiť celú plochu. Vo väčšej miere správne manipulovali aj s nožnicami. Deti boli s činnosťami pobytu vonku primerane oboznamované. Najčastejšie sme na vychádzkach pozorovali blízke okolie. Aktivity s environmentálnym, zdravotným a dopravným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. V materskej škole sme prostredníctvom prierezových tém – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, výchova k tvorivosti, predčitateľská gramotnosť a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie. Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

Perceptuálne - motorická oblasť

Silné stránky : deti primerane dokážu používať v činnosti všetky zmysly, ovládať pohybový aparát, prejavovať túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládať základné lokomočné pohyby, používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, využívať globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, prejavovať grafomotorickú gramotnosť, správať sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

Slabé stránky: deti nie vždy zvládajú sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole, ruka nie je vždy uvoľnená, intenzita tlaku na podložku nie je vždy primeraná
Odporúčania: v spolupráci s rodinou dbať na správne sedenie a dodržiavanie sklonu papiera pri kreslení na stole, kreslenie uvoľnenou rukou plynulo a smelo rôznymi grafomotorickými cvičeniami, držanie grafického materiálu s primeranou intenzitou tlaku cvičením jemnej motoriky.

Odporúčania: v spolupráci s rodinou dbať na správne sedenie a dodržiavanie sklonu papiera pri kreslení na stole, kreslenie uvoľnenou rukou plynulo a smelo rôznymi grafomotorickými cvičeniami, držanie grafického materiálu s primeranou intenzitou tlaku cvičením jemnej motoriky.

Kognitívna oblasť

Silné stránky: deti základy riešenia problémov – vedia hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavovať tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, riešiť aj samostatne, alebo za pomoci učiteľky ako osobnej aj spoločenskej roviny, riešiť jednoduché problémové úlohy, uplatňovať v hrách a v rôznych situáciách matematické myslenie, základy kritického myslenia – porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov atď, odôvodňovať svoje názory, prejavovať postoje, vyslovovať jednoduché úsudky, hodnotiť spontánne a samostatne čo sa im páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch a základy tvorivého myslenia – vedia uplatniť vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzať aj neobvyklé odpovede, riešenia, objavovať funkčnosť vecí, uvedomovovať si ich zmeny, objavovať riešenia úloh pokusom, omylom, podľa zadaných inštrukcií, odstrániť prípadné chyby, prejavovať zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, využívať primerané pojmy, znaky, symboly, pozorovať, skúmať, experimentovať, objavovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a získanými poznatkami, aplikovať v hre a v rôznych aktivitách získané poznatky a skúsenosti, klásť otázky, hľadať odpovede.

Osobnostná (intrapersonálna) oblasť

Silné stránky: deti si vedia uvedomiť vlastnú identitu, prejavovať v správaní vzťah k sebe a k iným, vyjadriť svoje pocity, hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový stav (základy sebauvedomovania), vedieť sa presadiť, obhajovať seba a iných, slabších, zaujímajú sa o dianie v rodine, v materskej škole, správať sa empaticky k svojmu okoliu, vedieť pracovať vo dvojici, v skupine, v kolektíve, dokážu plánovať, organizovať a hodnotiť činnosť (základy angažovanosti)

Slabé stránky: odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti, nevedia sa vždy správať sebaisto v rôznych situáciách a uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby (základy sebauvedomovania), utiahnutejšie deti sa nevedia presadiť s ohľadom na seba aj druhých, nevedia sa pozeráť na svet očami druhých, často sa nevedia správať empaticky v skupine podľa spoločenských pravidiel a noriem (základy angažovanosti).

Odporúčania: v spolupráci s rodinou vplývať jednotne na výchovu detí, vytvárať spoločné aktivity, návštevy divadelných predstavení.

Sociálna (interpersonálna) oblasť

Silné stránky: deti vedia zotrvať v hre a v inej činnosti, aj ju dokončiť, nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými, riešiť konflikty s pomocou dospelého, ale aj samostatne, akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí, dospelých.

Slabé stránky: deti nevedia vždy prebrať spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, udržať si harmonické vzťahy, prejaviť za každých podmienok a okolností ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Odporúčania: ponúknuť rôzne príbehy, rozprávky, výlety, vychádzky.

Komunikatívna oblasť

Silné stránky: viesť monológ, nadviazať a viesť dialóg, rozhovor s deťmi, dospelým, počúvať aktívne a s porozumením z rôznych médií, vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, názory, reprodukovať oznamy, texty, komunikovať osvojené poznatky, prejaviť predčitateľskú gramotnosť, chápu a rozlišujú., že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj iným jazykom, gestikuláciou.

Slabé stránky: deti niekedy volili neprimeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu.

Odporúčania: spolupracovať s rodičmi, predkladať kladné vzory v rozprávkach, príbehoch, divadelné predstavenia.

Učebná oblasť

Silné stránky: učiť sa spontánne (vlastnou zvedavosťou), aj zámerne (pod učiteľkiným vedením), vyvíjať vôľové úsilie v hre, v činnosti, prekonávať prekážky v učení, plánovať, organizovať prostredie na činnosť, prejaviť aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov, ale aj uznať výkon druhých, zvládať základy učenia na základe osobnej motivácie, pracovať s hračkami, knihou, interaktívnou tabuľou a ostatnými informačnými technológiami, učebnými pomôckami, sústrediť sa primerane dlhý čas na hru, na riadenú zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť

Informačná oblasť.

Silné stránky: prejaviť radosť zo samostatne získaných informácií, vyžívať rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu.

Slabé stránky: niektoré deti trávia veľa času pri počítači doma (zistené v rozhovore s deťmi)

Odporúčania: triedne rodičovské združenia a pohovory s rodičmi na tému času dieťaťa pri počítači .

Zoznam uplatňovaných výchovno- vzdelávacích plánov

Základným východiskom pre tvorbu plánov výchovno- vzdelávacej činnosti bol školský vzdelávací program: „ Šťastné dieťa.“ Východiskom na jeho vypracovanie bol Štátny vzdelávací program ISCED 0 a Metodika predprimárneho vzdelávania.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Podľa ponuky MPC a individuálneho záujmu zvyšovať odbornosť pedagogických zamestnancov účasťou na vzdelávacích podujatiach, zvyšovať si odbornú úroveň štúdiom odbornej literatúry doporučenej vedúcou MZ, pokračovať v účasti na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, zvyšovať spôsobilosti zamestnancov v oblasti IKT a na pravidelných stretnutiach metodického združenia podľa plánu i mimo neho vymieňať si nadobudnuté poznatky a zručnosti, skúsenosti z edukačnej práce s deťmi a ďalších aktivít.

Edukačné aktivity a úlohy, ktoré obohatili edukačný proces

Počas celého školského roka sme uskutočnili množstvo edukačných aktivít, napr: vychádzky do prírody, kreslenie na asfalt na školskom dvore, vystúpenie pre dedka a babku, cestujeme vláčikom, vystúpenie uja Ľuba, divadelné predstavenia – Zvieratkovo, Zvieratká v zime, Kapsa potras sa, Prišiel k nám Mikuláš, predvianočné pečenie perníčkov a koláčov, vianočná besiedka, fašiangový karneval, karneval v ZŠ, marec mesiac knihy – návšteva mestskej knižnice, výstava v kaštieli, hľadá sa talent v prednese poézie a prózy, boli sme v škole pri kamarátoch, predplavecká príprava – Humenné, deň matiek, beseda s policajtom, deň detí, beseda s autorkou knihy, tancuj, tancuj vykrúcaj, návšteva v malej ZOO – výlet, výlet predškolákov na Šíravu – loď, rozlúčka s predškolákmi a ďalšie zaujímavé akcie.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2015/2016 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o projektoch

V školskom roku 2015/2016 sme vypracovali 3 projekty:

- Grantová nadácia Filantropia – projekt „RADOSŤ POMÁHAŤ“ v čiastke 2055€ - aj keď sme boli vybraný do užšieho kola tento projekt bol neúspešný.
- Wolksvagen projekt "BEZPEČNE NA CESTÁCH " - 1996 € - neúspešný.
- Tesco projekt - "VY ROZHODUJETE, MY POMÁHAME" - máj - jún 2016 - 2000€ - Isovalo sa v Snine Tesco medzi tromi škôlkami, boli sme na druhom mieste tak sme boli neúspešný.

Údaje o materiálo – technických podmienkach školy

Prostredie MŠ vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, pozitívne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa , v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť pri pohybe, hre, učení a práci. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti mu spoločne s učiteľkami vtláčajú osobitý pôvab, starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno - vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa. Počas

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Voľne, pre deti viditeľne uložené učebné pomôcky a hračky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materských škôl patria hračky. Ich výberu, kvalite a veku primeranosti venujeme zvýšenú pozornosť. Súčasťou materiálo-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Podmienkou kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Zariadenie je jednoduchšie, prispôbené počtu detí, je vyhotovené z prírodných materiálov. Zariadenie, najmä nábytok v MŠ z dôvodu opotrebovania postupne zamieňame za nový.

Areál materskej školy tvoria ihriská, pieskoviská, spevnené plochy, trávnaté plochy, asfaltové chodníky a terasa. Ihriská sú vybavené preliezačkami, hojdačkami, šmykľavkami a záhradnými detskými zostavami.

Zariadenie školskej kuchyne je vybavené na dostatočnej úrovni, potrebné je priebežné dopĺňanie bežného kuchynského riadu, potrebná je výmena kotlíkov, nakoľko sú už staré.

Prezentácia materskej školy na verejnosti.

Účasť detí na kultúrnych podujatiach zapájanie sa do rôznych výtvarných a kultúrnych súťaží – recitácia, spev v iných materských školách, vystúpenie v meste na dni mesta a MDD dni mesta a pod. Realizácia interných projektov zameraných na zdravý životný štýl a environmentálnu výchovu.

Riadenie a vnútroškolská kontrola

Riadenie a vnútroškolská kontrola boli vykonávané podľa plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti výchovno - vzdelávacieho programu, ako aj na bezproblémový chod školy.

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na plnenie cieľov a zamerania školského vzdelávacieho programu, na agendu triedy v zmysle platnej legislatívy, adaptácie detí v MŠ, rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku, využívanie organizačných foriem vo výchovno - vzdelávacom programe a dennom poriadku, EA a ich plánovanie na triedach, využívanie digitálnych technológií a pod.

Výchovno-vzdelávacie proces bol kontrolovaný formou hospitácií, ktoré boli zahrnuté v pláne práce školy.

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na estetiku a hygienu prostredia, zabezpečovanie stravovacieho a pitného režimu, sebvzdelávanie, osobné úlohy pedagogických zamestnancov, spoluprácu s rodinou a verejnosťou

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Materská škola je naviazaná na rozpočet mesta. V školskom roku 2015/2016 MŠ žiadala od mesta – zriaďovala finančné prostriedky na okná, ktoré je ešte potrebné vymeniť. Žiadosť nebola vyhovená z nedostatku finančných prostriedkov.

Záver

Na záver analýzy môžeme konštatovať, že tak ako po ostatné roky, aj v školskom roku 2015/2016 výchovno – vzdelávacie proces mal veľmi dobrú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí. Aktivity rôzneho druhu viedli deti k ich

rozvoju s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov, ktoré deti motivovali ku kognitívnemu, perceptuálno – motorickému a afektívnemu rozvoju . V materskej škole bola veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú dobré.

Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť.

V školskom roku 2015/2016 končí plánovanie podľa školského vzdelávacieho programu a začína plánovanie a realizácia podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu.

V Snine dňa 02.09.2016

Mgr. Kapáková Zdenka
riaditeľka MŠ