

Materská škola
Čs. armády 1590/1, Snina



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach škôl a školských
zariadení**

za školský rok 2021/22

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,
- Vyhlášky 435/2020 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Plánu práce školy v školskom roku 2021/ 2022,
- Koncepcie školy na roky 2020 – 2022.

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:06.10.2022

Dátum prerokovania v rade školy: 06.10.2022

Spracovala: Mgr. Jana Bocková, riaditeľka MŠ

1.

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Československej armády 1590/1, Snina
3. Telefónne čísla školy: 057/762 3463 0911 359305
4. Internetová adresa školy: www.mscsa-snina.estranky.sk
5. Elektronická adresa školy: mscsa@belnet.sk

b) údaje o zriaďovateli:

Názov zriaďovateľa:	Mesto SNINA
Sídlo:	Strojárska 2060/95, Snina
Tel.číslo:	057/776 18 21

Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia:
Mgr. Jana Bocková	riaditeľka školy
Mária Ridošová	vedúca ŠJ

c) Informácie o Rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Petra Jankajová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Lucia Petrišová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Katarína Miková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Katarína Regulová	člen	zriaďovateľa
5.	Peter Vološin	člen	zriaďovateľa
6.	MUDr. Miroslav Suchý	člen	zriaďovateľa
7.	JUDr. Ján Pčola	člen	zriaďovateľa
8.	Bc. Marek Kováč	člen	rodičov
9.	Ing. Svetlana Čopíková	člen	rodičov

10.	Patrícia Ferčáková	člen	rodičov
11.	Mgr. Mariana Aľušíková	člen	rodičov

d) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Počet prijatých detí:	73
Z toho počet detí so sociálne znevýhodneného prostredia:	1
Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky:	9
Počet tried:	4
Z toho – špeciálna trieda	1
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej triede:	9

e) počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov:

Zamestnanci MŠ a ŠJ	Počet
Pedagogický zamestnanci (z toho)	14
- pedagogický asistent	3
- školský špeciálny pedagóg	2
- vysokoškolsky vzdelaní	10
Prevádzkoví zamestnanci	7
- upratovačky	2
- zamestnanci ŠJ	3
- fyzioterapeut	1
- administratívno-hospodársky zamestnanec	1

f) Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Splnenie kvalifikačného predpokladu	100%
--	-------------

g) informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

Mnohé akcie a aktivity sa pre obmedzenia /karanténa v MŠ,/ pre pandémiu COVID-19 na verejnosti nemohli konať. Niektoré akcie a aktivity boli realizované len online

formou – pripravili sme video záznamy a fotografie, aby aspoň takto mohli rodičia a starí rodičia zažiť atmosféru sviatku v MŠ.

Aj v rámci platnosti opatrení sme uskutočnili tieto akcie a aktivity na verejnosti:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Slovenský deň kroja	Celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií ľudu na námestí v meste
Športový deň na futbalovom štadióne	Rozvoj pohybových schopností – cvičenie, súťaže a pohybové aktivity na štadióne
„Deň Zeme“ celomestská akcia v kaštieli	Prírodovedné aktivity k ochrane a poznávaní prírody.
Predškolači na návšteve v Mestskej knižnici	Prebúdzajú záujem o knihy a čítanie – rozvoj predčitateľských schopností
Majáles v Domove pokojnej staroby	Tradície a zvyky – oslavy sviatku spoločne so starými v Domove pokojnej staroby
„100 stromov pre Sninu 2022“	Spoločné sadenie stromčekov na Sídlišku v Snine – celomestská akcia – environmentálne cítenie
„Deň matiek“ v Domove pokojnej staroby	Naším starým pre radosť - kultúrne vystúpenie detí
„Stretneme sa s princeznou“ - výlet do kaštiel'a v Humennom	Spoznávanie histórie v našom regióne a rozvoj prírodovedných schopností v prírodovednom oddelení.
Deň otvorených dverí v ZUŠ	Návšteva jednotlivých oddelení ZUŠ v Snine a oboznámenie sa s umením
„Záhradná party“ na školskom dvore s príležitosti 60. výročia MŠ	Stretnutie detí a rodičov pri oslave 60. výročia MŠ – skákací hrad, cukrová vata, popcorn,, guláš a opekačka pri ohníku, maskoti Vilko a Majka.
Folklórny festival materských škôl	Účasť na folklórnom festivale v MŠ Palárikova s tanečným vystúpením
Športové hry v spolupráci so Slovenským zväzom zdravotne postihnutých v Snine – 21. ročník	Športové súťaže a cvičenie na futbalovom štadióne spoločne so staršími a zdravotne postihnutými dospelými.
60. výročie od vzniku MŠ	Oficiálna oslava jubileá školy s primátorkou a zástupcami mesta, rodičmi, bývalými zamestnancami školy a ďalšími hosťami.

Aktivity organizované materskou školou a interné podujatia:

Názov aktivity:	Vyhodnotenie aktivity:
Slovenský deň kroja	Deň folkloristiky, celomestská oslava umenia, tvorivosti a bohatých tradícií nášho ľudu na námestí
Športový deň na futbalovom štadióne	Rozvoj pohybových schopností – cvičenie,

	súťaže a pohybové aktivity na štadióne.
Deň školského mlieka	Pripomínať si dôležitosť mlieka v jedálničku detí a motivovať ich k jeho pitiu
Mini ZOO - návšteva	Spoznávanie zvierat, starostlivosť o nich, ich životné potreby.
Hudobná rozprávka s ujom Ľubom	Radosť z rozprávky, z hudby, piesni a tanca, rozvoj hudobných schopností,
Vítanie jesene	jesenná slávnosť pri ohníku, tvorenie s prírodnín, športové súťaže, zemiaková hostina
Darčeky pre starých rodičov k ich sviatku – pre opatrenia Covid-19 iba poslanie pohľadníc a online odovzdanie	Nakreslenie kresbičky na pohľadnicu pre starých rodičov od detí ku ich sviatku, prehlbovanie spolupráce s rodinou
Hraničná polícia Ulič v MŠ	Prezentácia ich práce, cvičenie a aportovanie psov, prezentácia ich techniky.
Svetový deň výživy, Veselá a oživená zelenina - výstavka detských prác	Upozorniť na význam zdravej výživy – ovocná hostina, výtvarné stvárnenie ovocia a zeleniny
Predplavecká príprava na plavárni v Snine	Zoznámenie sa s vodou, odbúravanie strachu s vody a prvé predplavecké skúsenosti, prvýkrát na plavárni v Snine
Deň MŠ	Tvorivá dielňa - výroba makety MŠ, návšteva maskotov – Včielok – MICKEY a MINNIE, diskotéka a spoločná oslava
Mikuláš a čert	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi
Vianočná škôlkarská štedrá večera	Vianočné tradície a zvyky – štedrovečerné jedlá a zvyky pri stole
Svetový deň vody v MŠ	Význam vody v živote človeka, experimentovanie a bádanie
Moja kamarátka kniha	Výstava detských kníh v MŠ a obľúbených kníh našich detí
Vynášanie Moreny	Privítanie jari, oboznamovanie s ľudovými tradíciami
Svetový deň Downovho syndrómu	Svetový deň povedomia o Downovom syndróme – oblečme si rozličné ponožky – podpora tých, ktorí to majú ťažšie než my zdraví
Deň Zeme	Ochrana prírody, separovanie odpadu, turistická vychádzka a pozorovanie prírody, sadenie stromčekov,
Veľká noc v MŠ	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi – tradičné jedlá a zvyky,
Rozsvieť modrú	svetový deň povedomia o autizme – oblečme sa do modrej farby - podpora tých, ktorí to majú ťažšie než my zdraví
Stavanie mája a majáles spoločne s Domovom pokojnej staroby	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy, oboznamovanie s ľudovými zvykmi

Deň matiek	Kultúrne vystúpenie detí pre mamičky s odovzdaním darčeka
Deň matiek pre našich starkých	Kultúrne vystúpenie pre starkých v Domove pokojnej staroby a odovzdaním darčeka
Deň detí s ujom Ľubom – detská party	Detská zábavná diskotéka na terase pred materskou školou
Deň detí s Dankou a Jankou	Súťažné aktivity a disciplíny na školskom dvore
Záhradná party - Deň rodiny – 60. výročie založenia MŠ	Stretnutie detí a rodičov pri oslave rodiny a vzniku MŠ, skákací hrad, cukrová vata, popcorn, guľas a opekačka pri ohníku na šk. dvore, maskoti Vilko a Majka,
Športové hry v spolupráci so Slovenským zväzom zdravotne postihnutých v Snine – 21. ročník	Športové súťaže a cvičenie na futbalovom štadióne spoločne so staršími a zdravotne postihnutými dospelými.
Rozlúčka s predškólákmi – škôlkarská maturita	Oficiálna rozlúčka s MŠ, maturita škôlkara a pasovačka za školákov,

Výlety a exkurzie:

V máji po uvoľnení opatrení sme uskutočnili pre staršie, stredné deti a deti so ŠVVP výlet do **kaštieľa v Humennom** STRETNEME SA S PRINCEZNOU. Na nádvorí kaštieľa ich privítala princezná, ktorá deti previedla historickou expozíciou a oboznámili sa s históriou regiónu. Deti si prezreli aj prírodovednú expozíciu, kde mali možnosť pozorovať rôzne druhy zvierat.

h) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Interné projekty školy:

Zdravý chrbátik (celoslovenský)

Projekt zameraný na prevenciu ochorení chrbtice u detí. V spolupráci s Občianskym združením za zdravší život pravidelným cvičením na fit loptách.

Dajme spolu gól (celoslovenský)

Projekt v spolupráci so Slovenským futbalovým zväzom v rámci Grassroots programu - je zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách (pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal) v ZŠ Budovateľská a v spolupráci s CVČ.

Školské ovocie (celoslovenský)

je projektom, ktorý podporuje to pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybraných výrobkov z ovocia a zeleniny do škôl. Do našej MŠ budeme v rámci programu týždenne dostávať porciu ovocia a čerstvej ovocnej šťavy pre každé dieťa.

Ciele programu:

- zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského

- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
- znížiť výskyt obezity u detí

Európsky týždeň športu (celoslovenský)

Spoločné športové aktivity:

- podporiť myšlienku #BeActive aktívnym pohybom
- motivovať ľudí k aktivite a pohybu.
- zvyšovanie športovej zdatnosti neprofesionálnych športovcov

Naše tradície

Celoročný projekt je venovaný ľudovým tradíciám nášho na Slovensku. Naším cieľom je u detí aktivizovať a rozšíriť poznanie slovenskej ľudovej kultúry. Pomocou celoročných aktivít zameraných na tematiku tradícií si deti osvoja naše regionálne kultúrne dedičstvo, úzko späté s jednotlivými ročnými obdobiami. Projekt realizujeme počas celého školského roka, a to prostredníctvom edukačných aktivít v jednotlivých triedach, či prostredníctvom spoločných škôlkarských akcií.

Svetový deň mlieka v školách

Zameraný na vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, na zvýšenie povedomia detí so zameraním na význam školského stravovania a jeho vplyvu na zmenu stravovacích návykov.

Svetový deň vody

Cieľom je poukázať na to, aký význam má voda pre život človeka, aký má zásadný vplyv na jeho zdravie a ako je prepojená so všetkými oblasťami života na Zemi

Deň Zeme – tvoríme z odpadu

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, rozvíjanie povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Celoštátne projekty:

Národný projekt „Podporujúce profesie v edukácii detí a žiakov.“

Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Je to projekt, ktorý nadväzuje na predošlý projekt: „Škola otvorená všetkým“

Projekt začal v septembri 2019 a končí v auguste 2023. Materská škola má počas trvania projektu k dispozícii dvoch pedagogických asistentov a dvoch špeciálnych školských pedagógov (je im refundovaná mzda). Podporný team výrazne napomáha učiteľkám v pedagogickej práci.

Rozvojový projekt „Múdre hranie 2“

Materskej škole boli poskytnuté finančné prostriedky v sume 1 000 € na nákup detských kníh a didaktických pomôcok.

Grantový projekt Poštovej banky – Nápad pre 3 generácie – „Prírodná obývačka nielen pre deti

Zapojili sme sa do výzvy – pripravili sme projekt vo výške 2450 € - nebol úspešný

i) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonávanej Štátnou inšpekciou v škole:

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

j) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Budova materskej školy bola zrekonštruovaná a v súčasnej dobe je modernou, dobre vybavenou školou, plne vyhovujúcou pre rozvoj detí v predškolskom veku. Hrové a pracovné centrá v triedach sú umiestnené v priestore, ktorý je účelovo vybavený a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú edukačnú činnosť. Každá trieda má svoje označenie/ symbol – trieda Lienky, Žabky, Včielky a Mravec. Školská jedáleň pri materskej škole je zmodernizovaná a zabezpečuje prípravu, výdaj a konzumáciu jedál a nápojov pre deti v čase ich pobytu v materskej škole. Vďaka realizáciám rôznych projektov je škola vybavená mnohými učebnými a didaktickými pomôckami, edukačným softvérom, záhradným nábytkom a športovými potrebami.

Školský areál je kompletný zelený priestor plný ovocných a okrasných stromov v pokojnom prostredí. Na školskom dvore sú doplnené hracie zostavy – dopravné prostriedky, dve zostavy zo šmykľavkou, lanové preliezačky, preliezací tunel a kolotoč. Chodníky na školskom dvore v dĺžke 1,5 kilometra sú obnovené – pokladené zámkovou dlažbou. Odstránila sa nefunkčná a nevyhovujúca šmýkačka: „Mačka“ – časť z nej sa preložila pred budovu školy, ako starý symbol školy.

Každá trieda je napojená na internet a vo všetkých štyroch triedach boli nainštalované interaktívne tabule s počítačom.

Vytvorili sme Snoezelen - multisenzorickú miestnosť, ktorá slúži na relaxáciu a upokojenie, ale rovnako ponúka i príležitosť na stimuláciu, aktivizáciu a rozvoj zmyslov. Je to špeciálne upravená miestnosť, kde na zmysly jednotlivca pôsobia svetlá, hudba, vône, príjemné textúry, povrchy a iné podnety. V multisenzorickom prostredí sa nachádzajú podnety pre všetky zmysly (zrak, sluch, čuch, hmat, chuť, vestibulárny systém, propiocepcia). Pre jednotlivcov so špeciálnymi potrebami je Snoezelen jedinečnou možnosťou na spontánne objavovanie, získavanie nových skúseností a zážitkov.

V materskej škole pôsobí fyzioterapeut, ktorý sa denne venuje deťom so ŠVVP. Rehabilitačná starostlivosť prebieha komplexne v súlade s individuálnym vzdelávacím plánom, v spolupráci s dieťaťom a jeho zákonným zástupcom. Cieľom fyzioterapie je rozvíjať pohybovú aktivitu, pomáha zvyšovať fyzickú, ale i psychickú odolnosť, rozvíja funkcie dieťaťa, podporuje a učí sebestačnosti a sebaobslužným činnostiam. Pomáha zlepšiť fyzický,

ale i psychický stav u rôznych ochorení detského veku (detská mozgová obrna, Downov syndróm, PAS, rôzne deformity...)

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Dobré výsledky:

- dobrá úroveň pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- uplatňovanie profesijných metód práce – zážitkové a problémové učenie
- rôznorodé akcie a aktivity školy
- integrácia detí so ŠVVP a MRK
- pôsobenie fyzioterapeuta pre deti so ŠVVP
- kreativita väčšiny zamestnancov a vysoké pracovné nasadenie aj mimo priamej práce s deťmi, záujem o ďalšie vzdelávanie
- priestrané vnútorné priestory školy

Nedostatky:

- nedostatočné digitálne kompetencie u niektorých pedagogických zamestnancov
- nízky záujem rodičov z MRK o spoluprácu a návštevu materskej školy
- nepravidelná dochádzka detí do MŠ

Úlohy z analýzy VVP:

- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých formách denných činností upravených v dennom poriadku.
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností
- zameriavať sa na kvalitný rozvoj komunikačných schopností detí

l) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Dotácie z podielových daní obce na dieťa – VZN č. 170/2022:	Dotácia z podielových daní obce na dieťa so ŠVVP – VZN č. 170/2022:	Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ – VZN č. 154/2020:	Príspevok do fondu rodičov:
2 715 € z toho: - pre MŠ: 2 305 € - pre ŠJ: 410 €	2 882 €	10 €	15 €

m) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí:

Spolupráca s rodičmi detí:

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Výbor rodičovského združenia (3 rodičia) rozhodujú o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy.

Kladne hodnotíme spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Spoločné aktivity – názov aktivity:
<u>Deň rodiny</u> – záhradná party a oslava 60. výročia MŠ - Stretnutie detí a rodičov pri oddychu, guľaši a opekačka pri ohníku na školskom dvore.
<u>Deň matiek</u> – kultúrny program pre mamky s príležitosti ich sviatku, odovzdanie darčeka
<u>Rozlúčka s predškólákmi, pasovanie za školáka – škôlkarská maturita</u> – slávnostná rozlúčka detí a rodičov s materskou školou.

Spolupráca CCP a CŠPP v Snine – škola spolupracovala so psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorí pripravovali v spolupráci s učiteľkami IVVP

Mestské kultúrne a osvetové stredisko Snina – kultúrne vystúpenia detí na programoch k rôznym výročiam a sviatkom v meste

Spolupráca so ZŠ Budovateľská a CVC – návšteva telocvične a projekt: „Dajme spolu gól“.

n) údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Zvedavá stonožka“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Celý školský rok bol naplánovaný rôznymi aktivitami vychádzajúcich zo zamerania materskej školy vytýčeného v školskom vzdelávacom programe, plánu práce školy, tradícií materskej školy, plánu spolupráce s inými inštitúciami zaoberajúcimi sa výchovou a vzdelávaním, aktuálnej ponuky divadelných súborov, kultúrnych podujatí v meste, ale aj záujmu rodičov.

Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo vytvoriť prostredie, kde sa deti cítia dobre a bezpečne, vytvárali sme priestor pre rozvoj osobnosti dieťaťa. Cieľavedome,

systematicky a v tvorivej atmosfére sme vytvárali základy kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia. Podporovali a realizovali sme multikultúrnu výchovu spolužitie rôznych skupín, zdravé deti a deti so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Vlastné zameranie školy vychádza z doterajšej praxe, možnosti a podmienok školy, záujmov a potrieb detí a je rozdelené do nasledujúcich oblastí: **Poznávame ľudové zvyky a tradície, Pohyb a zdravie, Chránime prírodu.**

Na skvalitnenie informovanosti verejnosti o činnosti MŠ bola využívaná webová a facebooková stránka MŠ, prostredníctvom, ktorej boli rodičia a verejnosť informovaní o pripravovaných akciách a aktivitách školy.

Aktivity s environmentálnym zameraním sme uskutočňovali pozorovaním, vychádzkami a výletmi do prírody. V kútiku živej prírody pokračovali deti v starostlivosti o 2 korytnačky a africké slimáky. Naďalej sme zaraďovali rôzne EKO – hry a aktivity, ktoré deti viedli k schopnosti chrániť, používať a podporovať životné prostredie.

V materskej škole bola v prevádzke špeciálna trieda, v ktorej deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, modifikovaných z hľadiska rozvojových možností a schopností každého dieťaťa. Pre lepšiu a kvalitnejšiu edukáciu detí v špeciálnych triedach naďalej pokračovala pravidelná **fyzioterapia, rehabilitačné cvičenia a masáže** kvalifikovaným fyzioterapeutom. Rehabilitácie deti absolvovali každý deň.

V Snine dňa 29.09.2022

Mgr. Jana Bocková
riaditeľka školy

Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2021/22

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

Klady:

- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu
- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami, deťmi i dospelými
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- rozčlenia zvolené slová na slabiky
- používajú knihu správnym spôsobom
- reprodukovujú stručne obsah prečítaného textu
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú
- vnímajú a vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
- formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
- odpovedajú na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokážu predvídať dej,
- domýšľajú (dedukovať) obsah, aplikujú informácie z textu v prenesených situáciách a pod
- kresby aj písmo sú zmenšené, sú schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú vo výtvarných činnostiach
- vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
- vyčleňujú začiatočnú hlásku slova

Nedostatky:

- niektoré deti odpovedajú iba na základe výzvy
- nesústredenosť niektorých detí pri počúvaní textu
- pretrváva nesprávny úchop kresliaceho materiálu pri grafomotorike
- deti majú problém s reprodukciou obsahu prečítaného textu
- deti majú problém pri vyslovovaní hlásky R a sykaviek

Východiska:

- využívať detské básne, hádanky, riekanky,
- počúvať zvukové nahrávky,
- zaradiť do VVČ interaktívne pomôcky,
- zaradiť do VVČ cvičenia na rozvoj jemnej motoriky a vhodným príkladom viesť k správnejmu úchopu kresliaceho materiálu.
- viac pracovať s detskými knihami

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

Klady:

- rozhodnú o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení
- v obore od 1-10 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10

- pomocou slov a slovných spojení hore, dolu, vpredu, vzadu, nad, pod...opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov
- vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou
- v skupine útvarov identifikujú kruh, štvorec, trojuholník
- na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokážu pohybovať v štvorcovej sieti s robotickou včielkou Bee Bot
- vytvárajú (nakreslia) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov
- pridávajú ku skupine a odoberú zo skupiny skupinu s daným počtom
- kreslia, rozlišia, vymodelujú a pomenujú rovnú a krivú čiaru, v skupine útvarov identifikujú (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník
- bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelia skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom
- v usporiadanom rade určujú objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, posledný, hneď pred, hneď za.
- Plnia úlohy Logiko Primo – autokorektívne karty.

Nedostatky:

- v usporiadanom rade majú niektoré deti problém určiť objekt na základe slov prvý, posledný, pred, za.
- niektoré deti nerozlišujú najužšie a najtenšie predmety
- deti nevedia pridať, odobrať predmety zo skupiny
- nevedia postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa fantázie, ani na tému

Východiska:

- skladať puzzle pri Ha HČp VD
- viac využívať tabuľu na kreslenie
- využívať magnetickú tabuľu pri skladaní geometrických tvarov
- vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi a hračkami,
- zamerať aktivity na určovanie počtu predmetov a rozlišovanie vlastností predmetov
- realizovať aktivity na vytváranie postupností

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

Klady:

- vymenujú ročné obdobia
- opíšu podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny (fazuľa)
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše – návšteva mini ZOO
- opíšu spôsob starostlivosti o niektoré živočíchy - včely
- vedia, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy
- uvedú príklad, kde sa v prírode nachádza voda
- vedia rozpoznať vybrané poľnohospodárske rastliny – mak, pšenicu, vnímajú, že rastliny sú rôznorodé

- starostlivosť a pozorovanie čo potrebujú živočíchy v KŽP - korytnačky a slimáky v MŠ
- identifikujú rôznorodosť spôsobu života živočíchov - životný cyklus motýľa
- opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách
- samostatne triedia ovocie a zeleninu
- uvedomujú si, že ovocie a zelenina pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním, uvedomujú si význam ovocia a zeleniny pre správnu životosprávu
- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – topenie, tuhnutie, zvuk, svetlo a tieň
- poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, opíšu, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje
- uvedú príklady, kde sa v prírode nachádza voda
- uvedomujú si zmeny v prírode počas roka
- identifikujú prvky počasia a pozorujú zmeny v počasí

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia správne pomenovať mláďatá
- niektoré deti nevedia správne rozlíšiť zeleninu a ovocie, mýlia sa
- niektoré deti nevedia vymenovať ročné obdobia
- nevedia určiť prítomnosť vody v prírode
- nevedia identifikovať rôznorodosť spôsobu života živočíchov

Východiská:

- pracovať s knihami a encyklopédiami so zvieracou tematikou
- využívať prezentácie na IT tabuli k jednotlivým témam
- využívať pri hrách makety zvierat a zeleniny
- využívať kalendár počasia

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Klady:

- vedieť pomenovať interiér a exteriér MŠ
- poznajú rozdiely medzi dňom a nocou
- všimajú si rôznorodosť okolia
- oboznámili sa s pojmom teraz, potom, dnes, dávno
- poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,
- poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky
- všimajú si dopravné značky
- poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, rozlišujú ich
- vedieť vymenovať členov blízkej rodiny,
- vhodne používajú pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Nedostatky:

- niektoré deti mávajú problém riešiť konflikt bez hádok, plači a kriku
- niektoré deti ešte nevedia rozlíšiť, včera, dnes, zajtra,...

Východiská:

- prevádzať s deťmi aktivity zamerané na počúvanie čítaného a hovoreného slova, vyjadriť kladné a negatívne pocity z príbehu,
- opakovať deťom, že hračky a predmety v triede sú pre všetky deti v triede.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Klady:

- vedia pomenovať rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, perie, vlna)
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a pracovné nástroje v záhrade
- a podľa návrhu zhotovia daný predmet - Lego Dacta, apd.
- opisujú predmety a ich vlastnosti
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií
- majú vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. pečenie chleba, kvasenie kapusty, výroba syra, masla; príprava čaju zo sušených bylín; a pod..
- pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu
- chápu technicky náčrt ako návod na vytvorenie predmetu
- manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi
- vytvárajú jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel
- vedia používať nástroje a náradie pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu
- niektoré deti majú nesprávnu techniku strihania
- väčšina deti nevie viazať mašličky

Východiská:

- pomocou individuálneho prístupu pracovať podľa kreslenej predlohy
- vysvetlenie správneho držania papiera a nožníc, vzor učiteľa
- využívanie učebnej pomôcky s individuálnym prístupom počas viazania mašličiek,
- naďalej zapájať do VVČ prácu s drobnými predmetmi a materiálmi,

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Klady:

HV:

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
- spievajú piesne a riekanky
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky
- vyjadrujú zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- vyjadria charakter piesni a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom

- imitujú pohyb v hudobno – pohybových hrách
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky

Nedostatky:

- nevyužívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. / nesprávne prevedenie/
- niektoré nezvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
/ rytmus/
- niektoré deti nevedia vytlieskať pieseň

Východiská:

- využívať hudobné nástroje pri hrách a hudobno- pohybových činnostiach
- počúvať rôzne skladby, pokúšať sa vyjadriť ich charakter pohybom
- čo najviac pracovať s Oorffovou školou
- upevniť a precvičiť správne prevedenie tanečných prvkov

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Klady:

- vystrihujú časti obrázkov
- spájajú časti obrázkov lepením
- dotvárajú tvary kresbou (maľbou) a pomenujú výsledok
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty
- ovládajú základy miešania farieb
- farbami vyjadrujú pocity
- hravo experimentujú s farbami
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete
- používajú rôzne maliarske nástroje
- kreslia postavu

Nedostatky:

- niektoré deti nevedia strihať
- niektoré deti nevedia nakresliť postavu
- niektoré deti nemajú dostatočnú trpezlivosť pri práci
- niektoré deti nevedia skladať tvary a skladaním vytvoriť novotvar (nové zobrazenie)
a pomenovať ho
- nepoznajú všetci základné farby
- niektoré deti si ešte zamieňajú farby
- niektoré deti majú nesprávny úchop kresliaceho materiálu

Východiská:

- experimentovať s farbami
- využívať omaľovanky, obkresľovačky, vystrihovačky ,
- denne s deťmi kresliť počas hier a hrových činností a učiť ich trpezlivosti pri HaČpVD
- využívať maketu na učenie sa kreslenia postavy
- častejšie strihanie počas VVČ
- grafické činnosti so zameraním na správny úchop grafického materiálu

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

Klady:

- S pomocou učiteľky vedia popísať pohybové činnosti, ktoré realizujú
- Majú správne držanie tela v stoji a v sede
- Identifikujú zdravie ohrozujúce situácie
- Opisujú prevenciu preneseného infekčného ochorenia a prevenciu vzniku zubného kazu
- Ovládajú základné hygienické návyky
- Ovládajú základné sebaobslužné činnosti
- Základné polohy a postoje podľa pokynov
- Ovládajú základnú techniku chôdze a behu
- Ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania
- Ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti – obrat okolo výškovej osi
- Dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách
- Zvládajú krátku turistickú prekážku
- Navštevujú pohybovú prípravu v telocvični ZŠ – „Dajme spolu gól“

Nedostatky:

- Nesprávne prevádzanie skoku z miesta znožmo u niektorých detí
- U niektorých detí nesprávna technika plazenia

Východiská:

- Prevádzanie pohybových a súťaživých hier s námetom na zvieratká a ich pohyb
- Opísanie a vysvetlenie správneho prevedenia plazenia – DVD Spievankovo, Zahrajko a Tanculienka
- Realizovanie prezentácií so zdravou výživou, ovocné a zeleninové dni